

OBSAH

Na úvod	2
Niekoľko poznámok k práci s knižkou/Námety na prácu s knižkou	3
Výučovacia téma: Ahoj, deti!	6
Vyučovacia téma: Rodina	8
Vyučovacia téma: Škola	11
Vyučovacia téma: Nábytok	15
Vyučovacia téma: Zvieratká	19
Vyučovacia téma: Ovocie a zelenina	22
Vyučovacia téma: Voľný čas – športy a záľuby	26
Vyučovacia téma: Dopravné prostriedky	31
Vyučovacia téma: Mesto	35
Vyučovacia téma: Počasie a ročné obdobia	40
Vyučovacia téma: Telo a oblečenie	43

Recenzenti:

prof. PhDr. Jana Bérešová, PhD. et. PhD.

Mgr. Zuzana Vogelová, PhD.

Vydanie tejto publikácie bolo finančne podporené Kultúrnou a edukačnou grantovou agentúrou projektu KEGA č. 006UKF-4/2024 Rozvíjanie slovnej zásoby u žiakov mladšieho školského veku a ich sociálno-emocionálnych zručností používaním obrázkových kníh na hodinách anglického jazyka.

NA ÚVOD

Každý obrázok rozpráva príbeh bez jediného slova...

Obrázkové knižky, obzvlášť tie bez slov, sú výbornou učebnou pomôckou pre žiakov mladšieho školského veku. Nenachádza sa v nich text, ktorý by v tomto veku žiaci „lúštili“ s nemalými ťažkosťami. Namiesto toho obrázky nabíjajú žiakov pozitívnou energiou a umožňujú im využiť vlastnú fantáziu a kreativitu, keďže obrázky môžu vnímať a interpretovať veľmi subjektívne, s pomocou vlastnej obrazotvornosti a predstavivosti. Používanie obrázkových kníh teda ponúka inovatívny, flexibilný a motivujúci prístup k rozvoju jazyka. Dôležitosť názornosti je aktuálnou témou najmä v súčasnosti, keď sa na väčšine základných škôl začína s výučbou cudzieho jazyka (najmä anglického) už od prvého ročníka, teda skôr než sa deti naučia čítať, písať a samostatne pracovať s učebnicou.

Na prvý pohľad sa môže zdať, že obrázky rozvíjajú len konkrétnu slovnú zásobu týchto žiakov, ale pri pozornejšom pohľade a zamyslení vidíme, že obrázková knižka bez slov rozvíja aj ich obrazotvornosť, vizuálnu predstavivosť a gramotnosť, t. j. žiaci hľadajú vhodné slová na pomenovanie toho, čo vidia na obrázku. A nielen to! Obrázky majú v sebe aj emocionálny náboj, a tým rozvíjajú emocionálnu gramotnosť žiakov, čo znamená, že k osobám, zvieratám a veciam si vytvárajú emocionálny vzťah, prežívajú s nimi radosti i žiaľ a ak si to situácia vyžaduje, tak aj plačú. Ba čo viac, žiaci sa s obrázkami aj rozprávajú, čím si osvojujú aj kultúrnu a spoločenskú gramotnosť – naučia sa pozdraviť, poprosiť o niečo a poďakovať sa. V neposlednom rade obrázková knižka pomáha vytvárať hodnotový systém žiakov, keďže rozvíja ich schopnosť zaujať stanovisko ku konkrétnym situáciám. Obrázky sa tak stávajú sprievodcom i denníkom každodenného života žiakov.

NIEKOĽKO POZNÁMOK K PRÁCI S KNIŽKOU/ NÁMETY NA PRÁCU S KNIŽKOU

Obrázková knižka *MONSTERLAND* s podtitulom *Deti deťom*, ktorá sa vám dostala do rúk, bola navrhnutá ako doplnkový učebný materiál pre osvojenie si vybranej slovnej zásoby a rozvoj sociálno-emocionálnych zručností žiakmi mladšieho školského veku, ktorí sa začínajú učiť cudzí jazyk. Prezentovanú obrázkovú knižku chápeme ako dielo, v ktorom obrázok hrá rovnako dôležitú úlohu ako text, je prostriedkom vizuálnej a následne aj verbálnej komunikácie. Obrázok totiž predstavuje pre žiaka komplexný, výpovedný a veľmi názorný komunikačný prostriedok, ktorý prijíma s ľahkosťou a plnou sémantikou, čím sa stáva ekvivalentom písaného textu. Žiak mu rozumie a vie ho vyjadriť slovom v materinskom jazyku, a keď bude učiteľ žiaka vhodne viesť, bude vedieť správne prepojiť vizuálne zobrazenie pojmu s príslušným slovom aj v cudzom jazyku.

Keďže ide o publikáciu, ktorá využíva len obrázky, je využiteľná pri výučbe akéhokoľvek cudzieho, dokonca aj štátneho jazyka, aj na školách s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny. Vyučovacie hodiny sú vďaka vizualizáciám príťažlivejšie a vyučovanie efektívnejšie. Obrázky totiž robia vyučovací proces konkrétnejším a autentickejším. Vizualizácie podporujú a prehlbujú porozumenie, a to hlavne v prípade žiakov mladšieho školského veku.

Obrázky v tejto knižke neboli vyhotovené profesionálnymi ilustrátormi. Kreslili ich žiaci 1. stupňa základných škôl. K tomuto rozhodnutiu nás motivovala snaha docieľať, aby obrázky boli pre žiakov tohto veku pútavejšie, a aby pojmy, ktoré reprezentujú, videli očami svojich rovesníkov. Dôležité bolo tiež, aby obrázky mali aj istý emocionálny náboj, aby žiakov rozosmiali, prekvapili, vyvolali veselosť, súcitiť, pozitívne i negatívne konotácie. V neposlednom rade sme mali za cieľ poskytnúť taký obrazový materiál, ktorý by u žiakov evokoval aj zážitkové a hodnotiace procesy, ktoré si žiak môže, ale aj nemusí plne uvedomovať.

Obrázky prezentované v publikácii sú tematicky zoskupené a prezentujú ich Lizzy a Dizzy (príšerky/*monsters*) ako aj príslušníci ich rodiny (Mummy, Daddy, sestra Pretty, braček Brave a veselé Crazy a Daisy) z planéty MO-MO (*Monsterland*), ktorí pristáli na Zemi, aby sa dozvedeli niečo o tom, čo na Zemi máme, ako žijeme a čo robíme. Mená príšerkám navrhli členovia autorského tímu, ale učiteľ ich môže zmeniť, prípadne požiadať žiakov, aby navrhli, ako by sa príšerky volali.

Každý tematický celok je uvedený súborným zobrazením obrázkov, ktoré sú ďalej prezentované jednotlivo. V závere každého tematického celku je prázdny rámček, kde si žiaci môžu tematický celok personalizovať a stvárniť tak, ako sami uznajú za najlepšie, alebo ako im to navrhne učiteľ. Napríklad, k tematickému celku Rodina môžu do rámčeka nalepiť fotografiu svojej rodiny alebo tam svoju rodinu nakresliť. Nemusí to však byť rodina ľudí, môže to byť aj rodina zvieratiek, napríklad mačacia rodina. Fantázii sa medze nekladú.

Súbory obrázkov obsahujú základnú slovnú zásobu k téme, no ak učiteľ považuje za vhodné, môže ju aj doplniť. Závisí to od požiadaviek žiakov a ich mentálnej vyspelosti. Základná slovná zásoba v každej tematickej jednotke je doplnená zo strany autorov publikácie ešte o ďalšie slová, slovné spojenia a výrazy, ktoré učiteľ i žiaci potrebujú, aby prezentovanú slovnú zásobu vedeli použiť

nielen oddelene ako slová, ale aj v krátkych vetách. Vybrané komunikačné štruktúry a slovné spojenia pre žiakov mladšieho školského veku prezentujeme lexikalizovane, nevysvetľujeme žiakom, ako ich tvoríme a kedy ich používame. Ak sa chcú, napríklad žiaci opýtať Čo je to?, tak v angličtine povedia *What is it?*, respektíve *What's this?* a túto komunikačnú štruktúru uvedieme v kontexte. V hovorovej angličtine sú preferovanejšie skrátené tvary, preto v slovníku uvádzame v zásade nie plné tvary slovesných slovných spojení, ale krátke tvary. Ukážky použitia vybraných komunikačných štruktúr a slovných spojení, ktoré sú uvedené v návrhoch na prípravu jednotlivých vyučovacích hodín, sú v anglickom jazyku a sú uvedené kurzívou. Dôvodom pre toto rozhodnutie je fakt, že v prevažnej väčšine základných škôl je angličtina prvým cudzím jazykom. Učitelia iných jazykov tieto anglické výrazy a komunikačné štruktúry, samozrejme, nahradia komunikátmi z jazyka, ktorý vyučujú.

Každý návrh tematického celku, okrem úvodnej hodiny, počas ktorej sa Lizzy a Dizzy predstavia deťom a zoznámia sa s nimi, je rozdelený do troch vyučovacích hodín. Je to návrh, ktorý učiteľ môže prispôbiť či už žiakom alebo podmienkam školy. Tvorí však základ, z ktorého môže učiteľ čerpať a inšpirovať sa ním. Knižka ponúka rozmanité zadania a úlohy na prácu so slovnou zásobou, počas ktorej si žiaci rozvíjajú aj svoje sociálno-emocionálne zručnosti. Ide o audio-orálny prístup k výučbe cudzieho jazyka, preto sú všetky zadania spojené len s rozvojom počúvania s porozumením a hovorením žiakov – prevažne interakčného, keďže ani v materinskom jazyku nemajú ešte dostatočne zvládnutú techniku čítania a písania. Cudzí jazyk spoznávajú na princípoch osvojovania si materinského jazyka, t. j. musia dostať dostatok zrozumiteľného auditívneho vkladu, aby si ho postupne zapamätali a vedeli ho relevantne použiť. Učiteľ jednotlivé typy prezentovaných zadaní a úloh, samozrejme, nemusí využiť len pri tej téme, kde sú uvedené, ale môže ich kreatívne použiť aj pri práci s inými témami, ak sa s nimi stotožní a ak vidí, že sa páčia aj žiakom a radi s nimi pracujú. Môže ich aj modifikovať, napríklad vnieť do zadania prvky súťaže alebo kreslenia, piesne alebo riekanky. Časové trvanie jednotlivých úloh a zadaní nie je špecifikované, keďže je to podmienené vekom i počtom žiakov, ich mentálnou vyspelosťou a ďalšími okolnosťami, ktoré musí učiteľ sám zohľadniť. Obrázky k jednotlivým témam sú dostupné aj separátne (každý obrázok zvlášť) v zdieľanom súbore <https://drive.google.com/drive/folders/1r5hT0O8A7fhop4bV9yLziEK4FAFTNd88?usp=sharing>. V obrázkovej knižke je možné ku každej téme nájsť aj šesťjazyčný slovník určený hlavne pre rodiča, aby vedel, ktoré slovíčka, slovné spojenia a komunikačné štruktúry by mal žiak vedieť.

V závere knižky sa nachádzajú aj dve dvojstránky so zobrazenými príbehmi. Zámerne neuvádzame opis príbehu, pretože ho ponechávame na fantázii detí a učiteľa. Nezáleží na tom, či všetci žiaci budú vidieť a hovoriť to isté, dôležité je, aby do príbehu reflektovali svoje videnie sveta a vedeli ho aj verbálne vyjadriť.

Používateľom knižky – učiteľom i žiakom, ale aj ich rodičom prajeme veľa zábavy a dobrých nápadov pri práci s knižkou. Veríme, že tak ako autorský kolektív knižky, aj jej používatelia pochopia význam a didaktický potenciál prezentovaného obrázkového materiálu a vizuálnych pomôcok pri vyučovaní jazykov. Dúfame, že knižku budú používať s takou láskou, s akou autorský kolektív vyberal prezentované obrázky z niekoľkých stoviek obrázkov, ktoré nám žiaci prvého stupňa z viac

ako dvoch desiatok škôl v rôznych kútoch Slovenska nakreslili a ich pani učiteľky poslali. Ďakujeme všetkým zúčastneným deťom a ich učiteľom, ktoré kreslili obrázky pre ďalšie deti – žiakov, ktorí budú knižku používať, pracovať s ňou a hlavne s jej pomocou si osvojovať cudzí jazyk.

Výučovacia téma: Ahoj, deti!

Základná slovná zásoba: ahoj, dobré ráno, dobrý deň, dovidenia, deti, príšerky, meno, ja, ty, my, vy, môj, tvoj, náš, váš, kto

Doplňková slovná zásoba: on, ona, ono, oni, jeho, jej, šťastný, veselý smutný, unavený, ospalý, nahnevaný, hladný, návštevník, vitajte

Základné komunikačné štruktúry: Ako sa voláš? (*What's your name?*)

Volám sa... (*My name's.../ I'm...*)

Ako sa máš? (*How are you?*)

Mám sa dobre. Má sa dobre, je šťastný. (*I'm fine. (S)he's O.K. (S)he's happy.*)

A kto je toto? (*And who's this?*)

Toto je... (*This is...*)

Rozvíjané sociálne zručnosti: priateľská komunikácia s (ne)známymi ľuďmi

Rozvíjané emocionálne zručnosti: pociťovanie a prejavovanie empatie

Pomôcky: príšerky vyrobené ako maňušky (z čohokoľvek, len aby sa dali navliecť na ruku a hýbať nimi)
mašľa do vlasov
nafukovací balónik
obrázková knižka *Monsterland*

POSTUP

- Učiteľ vstúpi do triedy a pozdraví sa priateľsky s deťmi (*Hello children!*) a očakáva, že deti tiež pozdravia, ak nie, naučí ich to (*Hello!*).
- Učiteľ povie deťom, že dnes majú návštevu – príšerky, ktoré sa chcú s deťmi zoznámiť. Vytiahne spoza chrbta ruku s maňuškou a opätovne pozdraví – Ahoj, deti (*Hello children!*) a predstaví sa – Volám sa Lizzy (*My name's Lizzy.*) A postupne sa žiakov opýta, ako sa volajú a ako sa majú (v rozsahu uvedenej slovnej zásoby).
- Keď už sa žiaci zoznámili s Lizzy, učiteľ povie, že očakávajú aj viacerých návštevníkov z planéty MO-MO, ktorí sa prídu pozrieť, ako to tu na Zemi funguje, čo tu deti majú a čo robia.
- Žiaci sa spolu s učiteľom pozrú na príšerky v knižke.
- Učiteľ zoznámi žiakov s ďalšou z príšeriek – ich mená si môže vymyslieť učiteľ, alebo ich pomenujú žiaci, respektíve je možné využiť aj tieto mená:
 - Dievčatko s mašličkou (na prvom obrázku) je Lizzy.
 - Chlapček s balónom v ruke (na druhom obrázku) je Dizzy.
- Deti sa s nimi pozdravia a zoznámia, učiteľ môže využiť aj minidiálogo – jednej žiačke dá do vlasov mašľu (= Lizzy) a druhému žiakovi dá do ruky nafukovací balón (= Dizzy) a títo dvaja budú ostatných žiakov zdraviť, predstavia sa im, opýtajú sa ich, ako sa volajú a ako sa majú.
- Učiteľ ich aktivitu monitoruje, ak je to potrebné, pomáha im; chváli ich.

- Na záver hodiny učiteľ povie žiakom, že Lizzy a Dizzy čakajú ešte na kamaráta a deti ho majú za domácu úlohu do rámčeka nakresliť tak, ako si ho oni predstavujú.
- Napokon žiakov pozdraví príšerka aj učiteľ a povie niekoľkokrát Dovidenia (*Bye-bye.*)

Vyučovacia téma: Rodina

Základná slovná zásoba: mama, otec, sestra, brat, stará mama (babička), starý otec (dedko),
bábätko

Doplňková slovná zásoba: ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, môj/moja/moje, tvoj/tvoja/tvoje, starý,
mladý, čísla, jeden, dva, tri, štyri, päť, kto

Základné komunikačné štruktúry: Kto je to? (*Who's this?*)

Toto je moja mama/otec... (*This is my mummy/daddy...*)

Je to tvoj/tvoja...? (*Is this your...?*)

Áno, toto je môj/moja... (*Yes, this is my...*)

Nie, toto je môj/moja... (*No, this is my...*)

Mám jednu sestru/dvoch bratov... (*I've got one sister/two brothers...*)

Rozvíjané sociálne zručnosti: vytváranie zdravých vzťahov založených na spolupráci

Rozvíjané emocionálne zručnosti: pociťovanie a prejavovanie empatie

Pomôcky: kartičky s obrázkami členov rodiny (mama, otec, brat, sestra, stará mama, starý otec,
bábätko)

kartičky s číslami 1 – 5

farebné lepiace papieriky

obrázok rodiny učiteľa z detstva

žabie masky

mäkká lopta

prezentácia žabej rodiny (snímky zobrazujúce počet bratov a sestier 1 – 5)

farbičky/fixky/ceruzky

video z youtube

Vyučovacia hodina č. 1

AKTIVITA č. 1:

- Učiteľ pozdraví deti: Ahoj, deti! (*Hello children!*). Ony mu odpovedajú: Ahoj! (*Hello!*)
- Učiteľ ukáže fotku svojej rodiny z detstva a povie v CJ: Toto je moja rodina. (*This is my family.*) Spýta sa žiakov, kto je ten pán/tá pani na obrázku. Učiteľ povie, že dnes sa budú rozprávať o rodine.
- Učiteľ vyberie kartičky s obrázkami jednotlivých členov rodiny. Všetky postupne ukáže a povie: Toto je moja mama. Toto je môj otec. (*This is my mummy. This is my daddy.*)
- Potom sa pýta v CJ: Kto je toto? (*Who's this?*) Ukáže na konkrétneho člena rodiny a povie: Toto je moja mama. (*This is my mummy.*)

AKTIVITA č. 2:

- Učiteľ povie žiakom, aby sa otočili k stene a zatvorili na chvíľu oči. Následne skryje jeden obrázok alebo jednu fotku. Úlohou detí je nájsť skrytý obrázok.
- Keď obrázok nájdú, povedia v CJ: Kto je to? (*Who's this?*). Učiteľ odpovie v CJ: To je moja sestra (*This is my sister*).
- Hra sa opakuje s ďalšími obrázkami a učiteľ môže skryť aj viac obrázkov.

AKTIVITA č. 3:

- Učiteľ vyzve žiakov, aby všetci nakreslili svoju rodinu.
- Keď obrázok dokončia, sadnú si do kruhu. Znovu ukáže na fotku svojej rodiny a povie v CJ: Toto je moja mama. Toto je môj otec. (*This is my mummy. This is my daddy*).
- Potom vyvolá konkrétneho žiaka, aby povedal to isté o svojej rodine. Keď žiak dohovori, povie meno ďalšieho žiaka a hra pokračuje rovnakým spôsobom.
- Na záver učiteľ vyzve žiakov, aby sa pozreli na obrázok svojho spolužiaka, a vyberú jednu postavu z obrázka. Následne sa opýtajú v CJ: Je toto tvoj/tvoja...? (*Is this your...?*) Žiaci by mali odpovedať v CJ: Áno, toto je môj/moja... (*Yes, this is my...*), v prípade súhlasnej odpovede.

Vyučovacia hodina č. 2

AKTIVITA č. 1:

- Pred hodinou učiteľ nalepí po stenách triedy farebné papieriky, každé zobrazujúce jedno číslo od 1 po 5.
- Keď sa začne hodina, učiteľ spustí nasledujúce video: https://youtu.be/sSyXifnlpHg?si=hDuqpCUeH15_d3UC (obsahom videa je počítanie od 1 po 5).
- Spýta sa žiakov, či porozumeli obsahu videa a vyzve žiakov, aby sa poobzerali okolo seba.
- Učiteľ sa ich spýta, čo vidia na stenách v triede.
- Učiteľ žiakom pustí pesničku: https://youtu.be/u3L5Tk8_74c?si=kWkz9ulf7mj7JQZY, počas ktorej si osvoja čísla od 1 po 5 pomocou rôznych aktivít ukazujúc prstom na každé číslo v triede. Žiaci sa k spevu v pesničke pripoja a zároveň pracujú so svojím hlasom, ako je to demonštrované v pesničke, t. j. spievajú tichšie, hlasnejšie, môžu tancovať.

AKTIVITA č. 2:

- Učiteľ ukáže obrázok rodiny, kde je päť členov a spolu so žiakmi spočítajú členov rodiny v CJ – jeden, dva, tri, štyri, päť (*One, two, three, four, five*).
- Učiteľ si nasadí žabiú masku, ukáže obrázok žabej rodiny a povie v CJ: *This is my family. I've got one brother and two sisters*. Postupne pomenuje v CJ členov rodiny žabiakov. Použije aj prídavné mená v CJ: starý, mladý (*old, young*).

AKTIVITA č. 3:

- Učiteľ povie žiakom, aby sa postavili.
- Učiteľ rozdá žiakom žabie masky a spustí prezentáciu o žabej rodine. Každý snímok zahŕňa nejakého žabiaka alebo žabku. Učiteľ počíta so žiakmi, koľko členov má žabia rodina. Deti počítajú spolu s ním podľa obrázkov na obrazovke a používajú vety v CJ: *Mám dve sestry. Mám jedného brata (I've got two sisters. I've got one brother)*. Počítanie pokračuje až do čísla päť.
- Následne učiteľ povie, aby si žiaci otvorili knihu a spočítali, koľko bratov a sestier vidia na každom obrázku. Najprv spoločne a potom učiteľ vyzve náhodne niekoľkých žiakov. Žiaci môžu čísla 1-5 ukázať na prstoch rúk.

Vyučovacia hodina č. 3

AKTIVITA č. 1:

- Žiaci stoja v kruhu. Učiteľ hodí mäkkú loptu žiakovi a povie číslo jeden.
- Následne žiak hodí mäkkú loptu ľubovoľnému spolužiakovi a povie následne číslo dva. Hra pokračuje až do čísla päť a potom znovu žiaci začnú počítať od čísla jeden. Hra sa skončí vtedy, keď každý žiak povie aspoň jedno číslo 1-5.
- V druhom kole je hra náročnejšia, pretože žiak by mal k číslu pridať aj člena rodiny v CJ, napr. *two brothers, one father,...*
- V treťom kole je hra ešte náročnejšia, pretože žiak by mal použiť aj prídavné mená *starý, mladý* spolu s číslom a členom rodiny v CJ, napr. *three young brothers, five old grandmothers*.

AKTIVITA č. 2:

- Učiteľ si opäť zoberie mäkkú loptu, žiaci zostanú v kruhu.
- Žiaci hovoria jeden po druhom čísla 1-5. Žiak, ktorý by mal povedať číslo 3, nepovie nič, namiesto toho zatlieska rukami. Keď je na rade číslo 5, žiak tiež nič nepovie a posadí sa. Na začiatku hry je vhodné hovoriť čísla v pomalom tempe.
- Keď učiteľ vidí, že žiakom sa hra páči, môže k ostatným číslam pridať ďalšie gestá, napr. k číslu 1 žmurknutie okom/očami, k číslu 2 prekríženie nohami a k číslu 4 krok doprava.

AKTIVITA č. 3:

- Učiteľ povie žiakom, aby si premysleli a vybrali si (sú ticho, nikomu nič neprezradia) jedného ľubovoľného člena svojej rodiny.
- Premyslia si jedno typické gesto alebo činnosť, ktorú táto vybratá osoba často robieva.
- Deti stoja v kruhu a jeden po druhom ukážu pripravené gesto alebo činnosť bez slov.
- Úlohou ostatných je používať vetu v CJ: *Je to tvoja...? (Is this your...?)*. Žiak odpovie na základe skutočnosti: *Áno/nie, to je moja... (Yes/No, this is my...)*.
- Odporúčame, aby prvé gesto/činnosť ukázal samotný učiteľ, aby sa žiaci zasmiali a neboli ostýchaví, napr. učiteľ si vyberie babku ako člena rodiny a prácu v záhradke ako činnosť, ktorú ukáže.

Vyučovacia téma: Škola

Základná slovná zásoba: kniha, pero, ceruzka, peračník, školská taška, lavica, tabuľa, guma, učiteľ

Doplnková slovná zásoba: farba, žltá, červená, modrá, biela, čierna, hnedá, zelená, oranžová, ružová, šedá, fialová

Základné komunikačné štruktúry: Toto je... (*This is...*)

Je toto...? (*Is this...?*)

Mám... (*I've got...*)

Máš...? (*Have you got... ?*)

Čo je toto? (*What's this...?*)

Aká je to farba? (*What colour is it?*)

Rozvíjané sociálne zručnosti: empatia, rešpekt

Rozvíjané emocionálne zručnosti: sebauvedomenie, sebariadenie

Pomôcky: obrázková knižka *Monsterland*

lepiaca guma

farebné papiere (obrázok dúhy)

peračník

smajlíkovia vo forme kartičiek (☺ – áno, ☹ – nie)

biely výkres

video z youtube

Vyučovacia hodina č. 1

AKTIVITA č. 1:

- Učiteľ žiakom povie, že príšerky sú momentálne v škole, kde sa nachádzajú rôzne predmety, ktoré by príšerky rady pomenovali s pomocou žiakov. Učiteľ si vezme do ruky obrázok knihy z učebnice a povie v CJ: *This is a book*. A hneď sa spýta: *What's this?* A učiteľ povie v CJ: *A book*. A zopakuje slovíčko podľa potreby, pričom žiaci po ňom opakujú.
- Tento postup učiteľ realizuje so všetkými slovíčkami. Učiteľ zdôrazní, že v slovíčkach je aj slovo „učiteľ“ a povie, že to je on sám. Postupne bude mať učiteľ na lavici všetky slovíčka z témy „škola“ v podobe obrázkov.
- Učiteľ môže žiakom ukázať aj reálnu knihu, gumu, školskú tašku a tieto predmety porovnať s obrázkami v knihe, pričom nahlas vždy slovíčko vysloví v CJ.

AKTIVITA č. 2:

- Učiteľ žiakov inštruuje, aby prišli k lavici, na ktorej sú položené obrázky, a ukázali prstom na predmet, ktorý učiteľ povie v CJ: *book, pen, pencil,...*
- Po tom, ako žiaci správne ukážu na každý obrázok, učiteľ žiakov inštruuje, aby mu pomohli obrázky nalepiť pomocou lepiacej gumy na steny triedy. Keď budú všetky obrázky nalepené na stenách, učiteľ povie v CJ: *A pen. A pencil. A school bag*, a žiaci musia čo najrýchlejšie utekať k danému obrázku v triede.
- Potom učiteľ žiakov vyzve, aby mu dané obrázky zo steny priniesli na jeho stôl.

AKTIVITA č. 3:

- Učiteľ sa pozrie na jeho stôl a začne používať komunikačnú štruktúru v SJ: *Ja mám..., Máš...?* spolu s danými slovami z témy škola.
- Žiaci si následne môžu vybrať 2 predmety, ktoré použijú vo vete *Ja mám...* a osvojujú si aj otázku *Máš...?* Každý žiak povie vetu aj otázku nahlas v SJ.
- Učiteľ zopakuje vetu a otázku v CJ: *I've got..., Have you got...?* a vyzve žiakov, aby po ňom opakovali. Učiteľ žiakov po vyslovenej vete vždy pochváli.

Vyučovacia hodina č. 2

AKTIVITA č. 1:

- Učiteľ si so žiakmi na začiatku hodiny zopakuje vetu a otázku: *Ja mám..., Máš...?* v CJ tak, že žiaci budú prichádzať jednotlivo k lavici, na ktorej sú pripravené všetky obrázky z témy škola, otočené tak, že žiaci nevidia, čo je na obrázku. Jeden žiak si vyberie jeden z obrázkov a ostatní žiaci hádajú, čo má na obrázku zobrazené. Ostatní žiaci používajú komunikačnú štruktúru *Máš...?* v CJ. Žiak, ktorý drží v ruke obrázok, môže odpovedať áno alebo nie v CJ, prípadne kývne hlavou na znak súhlasu alebo nesúhlasu.
- Učiteľ po každom úspešne uhádnutom obrázku povie v CJ: *Toto je...* a bude používať inú komunikačnú štruktúru ako žiaci. Na to, aby učiteľ skontroloval, či žiaci rozumejú, môže občas použiť aj otázku *Je toto...?* v CJ. Učiteľ môže počas vyslovenia daných komunikačných štruktúr raz použiť veselý, raz vážavý, inokedy zas vysoký tón hlasu, aby bola každá komunikačná štruktúra pútavá.

AKTIVITA č. 2:

- Učiteľ sa žiakov spýta, či veci na obrázkoch v knihe majú aj nejakú farbu alebo sú čierno-biele.
- Učiteľ k slovnej zásobe „škola“ pridá farby žltá, červená, modrá, biela, čierna, hnedá, zelená, oranžová, ružová, šedá, fialová a farby predstaví na základe farebných papierov, ktoré reprezentujú dúhu.

- Učiteľ vyzve žiakov, aby prišli pred tabuľu a každý žiak bude v rukách držať jeden obrázok z témy škola. Potom sa učiteľ opýta v CJ: *What colour is it?* a rukou ukáže na farebné papiere – dúhu. Úlohou žiakov je povedať, akej farby je kniha, pero, ceruzka...
- Učiteľ si so žiakmi zaspieva pieseň s názvom Čo mám v školskej taške? v CJ v rytme piesne Až raz budem učiteľkou od Dary Rolincovej (<https://www.youtube.com/watch?v=zmm6QjU5vvo>), pričom v pesničke použijú všetky slovíčka a farby, ktoré sa naučili, pričom žiaci si môžu do rúk zobrať aj farebné papiere a ukázať farbu, o ktorej budú spievať.

AKTIVITA č. 3:

- Učiteľ sa žiakov spýta, ako sa starajú o svoje školské veci (uložia si ich, alebo ich nechajú porozhadzované v taške a na stole).
- Učiteľ na základe tejto situácie zdôrazní, že každá vec, ktorú na obrázkoch žiaci vidia, má nejaký výraz, napríklad usmiata kniha, smutná školská taška, veselé pero..., a daná vec sa cíti tak, ako sa o ňu staráme.
- Učiteľ následne začne spájať farby s emóciou: červená usmiata kniha, biela smutná školská taška, zelené veselé pero... Žiaci demonštrujú danú emóciu na svojich tvárach a môžu používať aj svoje ruky.
- Učiteľ sa žiakov spýta v SJ, aká je ich najobľúbenejšia školská pomôcka a prečo.

Vyučovacia hodina č. 3

AKTIVITA č. 1:

- Žiaci stoja v kruhu.
- Žiaci si podávajú tzv. „horúci peráčnik“, pričom vždy povedia pri jeho podávaní nahlas v CJ: „horúci peráčnik“.
- Učiteľ zrazu povie stop a žiak, ktorý drží peráčnik, odpovedá na otázku učiteľa, ktorá sa týka témy škola v CJ: *Is this a green school bag? Have you got an orange blackboard?*
- Žiak odpovedá na základe obrázka učiteľa, ktorý žiakovi ukáže a ostatní žiaci tiež obrázok vidia. Ak žiak odpovie nesprávne, učiteľ prenechá priestor ostatným žiakom, ktorí mu môžu v odpovedi pomôcť.
- Hra pokračuje, pokým každý žiak neodpovie aspoň na jednu otázku.

AKTIVITA č. 2:

- Žiaci vytvoria dva tímy, v ktorých sa nachádza približne rovnaký počet žiakov.
- Učiteľ žiakom pripraví na lavicu smajlíkov: 😊 – áno, ☹️ – nie vo forme kartičiek.
- Jeden žiak z prvého tímu predstúpi pred tabuľu a vyberie si z vrečka, v ktorom sú skryté rôzne obrázky školských pomôcok jeden obrázok.

- Žiak sa opýta oboch tímov v CJ: *Is this a pen?*, pričom žiak nemusí použiť správne slovíčko na pomenovanie danej veci, napríklad žiak drží v ruke obrázok pera a spýta sa, či je to guma.
- Spolužiaci v oboch tímoch čo najrýchlejšie zdvihnú jeden zo smajlíkov na lavici. Právo na odpoveď má rýchlejší tím. Ak tím uhádne, získa dva body. Ak neuhádne, nezíska ani bod. Učiteľ by mal sledovať aj to, či žiaci zdvihli správnych smajlíkov, pretože to znamená, že žiaci počúvajú s porozumením a nesnažia sa byť len prví.
- Rovnaký postup sa zopakuje so všetkými obrázkami, ktoré sú skryté vo vrecku, pričom v každom kole bude pred tabuľou iný žiak.
- Tím, ktorý získa viac bodov, vyhrá.
- Na záver aktivity, učiteľ vyzve všetkých žiakov, aby mu ukázali pozitívneho smajlíka, pretože ak aj jeden tím prehrá, nie je to dôvod na smútok, ale na radosť, lebo sme všetci kamaráti a nabudúce vyhrá opäť niekto iný.

AKTIVITA č. 3:

- Učiteľ ukáže výrazom svojej tváre jednu emóciu na základe obrázkov z témy škola: úsmev, hnev, sklamanie a úlohou žiakov je identifikovať danú emóciu.
- Učiteľ si vezme do ruky prvý obrázok z témy škola a ukáže žiakom iba polovicu z obrázka.
- Úlohou žiakov je rozpoznať a pomenovať emóciu predmetu na obrázku.
- Následne učiteľ vyzve žiaka, aby ukázal polovicu z ďalšieho obrázka a aktivita pokračuje rozpoznávaním emócií.
- Úlohou žiakov potom bude nakresliť ich obľúbenú školskú pomôcku na biely výkres. Školská pomôcka môže skákať, tancovať, spievať, mať prekvapený, veselý, znudený výraz, teda žiaci by mali byť vo svojich výtvoroch kreatívni. Výtvary žiakov môžu byť na steny triedy prilepené žiakmi pomocou lepiacej gumy.

Vyučovacia téma: Nábytok

Základná slovná zásoba: stôl, stolička, posteľ, lampa, pohovka, kreslo, polička na knihy, dvere, spálňa, kuchyňa, kúpeľňa, obraz

Doplnková slovná zásoba: dom, strecha, komín, drez, vaňa, koberec, televízor, okno, písací stôl, stena, skriňa, toaleta, obývačka, šťastný, smutný, vystrašený, unavený, uvoľnený

Základné komunikačné štruktúry: Je tu... (*There's...*)

Sú tu... (*There are...*)

Toto je... (*This is a...*)

Toto sú... (*These are...*)

Rozvíjané sociálne zručnosti: komunikácia, aktívne počúvanie, tímová práca

Rozvíjané emocionálne zručnosti: empatia

Pomôcky: kartičky s úlohami

plagát prázdneho domu

obrázky nábytku/predmetov

domino karty – 1 súprava/skupina

obrázková knižka *Monsterland*

mäkká loptička

Vyučovacia hodina č. 1

AKTIVITA č. 1:

- Učiteľ vysvetlí žiakom, že ich čoskoro navštívia príšerky a oni sa musia naučiť, ako pomenovať nábytok v CJ, aby sa s nimi vedeli dorozumieť. Najprv si to vyskúšajú vo svojom materinskom jazyku.
- Učiteľ si pripraví papieriky s jednoduchými úlohami. Žiaci si ich budú po jednom ťahať, postavia sa pred triedu a predvedú danú situáciu bez slov – len pomocou pohybov. Ostatní hádajú, čo to je. Učiteľ im ešte pripomenie, že vždy majú hádať niečo, čo nájdeme v dome, napríklad nejaký nábytok. Najprv môžu hádať v materinskom jazyku, ale ak už poznajú slovo v CJ, môžu ho hneď povedať. Môžu používať vety ako: *Is it a...?* alebo *This is a...*
- Keď niekto správne uhádne, učiteľ zavesí obrázok toho slova na tabuľu a spoločne ho niekoľkokrát nahlas zopakujú, aby si precvičili výslovnosť. Keď budú na tabuli všetky obrázky, učiteľ ich ešte raz prejde, ukazuje na obrázky a žiaci nahlas opakujú správnu výslovnosť.
- Potom učiteľ predstaví miestnosti v dome – názvy ako *kitchen*, *bathroom*, *bedroom* a *living room*. Všetci si zopakujú výslovnosť spoločne.

Kartičky s úlohami:

- Stôl/*table* – predstieraj, že ješ pri stole.
- Stolička/*chair* – predstieraj, že si sadáš a položíš ruky na kolená.
- Postel/*bed* – ľahni si, zívni a zatvor oči, akoby si išiel spať.
- Lampa/*lamp* – predstieraj, že zapínaš lampu a ukazuješ na svetlo nad hlavou.
- Pohovka/*sofa* – pohodlne sa posaď a rozprestri ruky.
- Kreslo/*armchair* – posaď sa, polož lakte na podrúčky a predstieraj, že pozeráš TV.
- Polička na knihy/*bookshelf* – vezmi imaginárnu knihu a vráť ju na poličku.
- Dvere/*door* – zaklop, otoč kľučkou a otvor dvere.
- Obraz/*picture* – predstieraj, že vešiaš obraz a urob rám prstami.
- Umývadlo/*sink* – pusti vodu a umy si ruky.
- Vaňa/*bath* – sadni si do vody a umy si ruky/telo.
- Koberec/*carpet* – sadni si na zem a jemne ju pohladkaj.
- Okno/*window* – predstieraj, že ho otváraš a pozeráš sa von.
- Písací stôl/*desk* – piš na klávesnici a otvor zásuvku.
- Stena/*wall* – polož ruky pred seba, akoby si sa dotýkal steny.
- Skriňa/*wardrobe* – otvor veľké dvere a vyber oblečenie.
- Toaleta/*toilet* – sadni si a spláchni toaletu.

AKTIVITA č. 2:

- Učiteľ vysvetlí, že žiaci budú pracovať v malých skupinách. Každá skupina dostane obrázok prázdneho domu a obrázky rôznych predmetov. Žiaci majú nalepiť predmety do správnych miestností v dome. Napríklad: toaleta patrí do kúpeľne. Prvú izbu (alebo len niektoré predmety) môžu urobiť spoločne s učiteľom ako ukážku. Učiteľ im povie, že niektoré obrázky môžu patriť do viacerých izieb (napríklad, obraz môže byť v spálni aj v obývačke). Žiaci môžu do voľného priestoru dokresliť aj vlastné nápady – čo ešte chcú mať vo svojej izbe, kuchyni...

Súbor obrázkov podľa miestností:

- Spálňa: postel, skriňa, písací stôl, lampa, okno, koberec, polička, dvere;
 - Kuchyňa: stôl, stolička, drez, okno, dvere;
 - Kúpeľňa: vaňa, drez, toaleta, dvere, okno;
 - Obývačka: pohovka, kreslo, koberec, televízor, okno, dvere.
- Po dokončení práce každá skupina vymyslí aspoň päť viet o svojom dome pomocou komunikačných štruktúr: *There's a...* a *There are...*
 - Každá skupina predstaví svoj plagát domu a prečíta svoje vety ostatným žiakom v triede.
 - Učiteľ sa potom môže pýtať doplňujúce otázky, ako napríklad: „Ktorá izba sa ti páči najviac?“, „Čo robí tvoju izbu výnimočnou?“, „Cítiš sa vo svojej izbe šťastne?“
 - Na precvičenie čísel sa môže učiteľ pýtať otázky o počte dverí, okien a podobne. Napríklad: „Koľko okien máš vo svojom dome?“

- Po každom vystúpení skupiny učiteľ vyzve ostatných, aby povedali jednu pozitívnu vec o tom, čo sa im na dome spolužiakov páčilo.

Vyučovacia hodina č. 2

AKTIVITA č. 1:

- Žiaci si zahrajú kartovú hru „domino“ na zopakovanie slovnej zásoby z predchádzajúcej hodiny. Každá kartička má na ľavej strane obrázok a na pravej strane slovo v CJ (príklad nižšie). Cieľom je priradiť slovo z jednej kartičky k obrázku na inej a vytvoriť reťazec.
- Učiteľ hru vysvetlí a rozdá každej skupine súbor kariet. Žiaci v skupinách karty premiešajú a rozdelia si ich rovnomerne. Učiteľ položí jednu kartu do stredu stola ako začiatočnú. Prvý hráč sa pozrie na slovo na pravej strane tejto karty a hľadá vo svojich kartách obrázok, ktorý sa k nemu hodí (na ľavej strane). Ak ho má, priloží kartu k reťazcu, nahlas prečíta slovo a povie aj celú vetu, napríklad: *There's ... This is a chair.*
- Ďalší hráč pokračuje rovnakým spôsobom, pričom nadväzuje na nové slovo. Ak hráč nemá zodpovedajúci obrázok, ide ďalší hráč. Hra pokračuje, kým sa všetky karty nepoužijú, alebo už nie je možné pokračovať. Cieľom je hovoriť čo najviac v CJ, pomáhať si navzájom a zabávať sa pri opakovaní slovnej zásoby o nábytku a miestnostiach.

AKTIVITA č 2:

- Učiteľ žiakom povie, aby si otvorili knihy na strane s domami a slovnou zásobou o nábytku. Ukazuje na rôzne časti domu a kladie triede jednoduché otázky v CJ, ktoré aktivujú ich slovnú zásobu: *What can you see in this house? What room is this? Can you see the bed? The sofa? The bath?* Žiaci odpovedajú v CJ.
- Potom učiteľ upriami pozornosť na to, že v dome bývajú rôzne postavičky: *Who lives in this house? A bunny? A monster? A child?* Vysvetlí, že dnes budú spolu vytvárať krátky príbeh o tomto dome. Učiteľ povie jednoduché začiatky viet, ktoré žiakom pomôžu rozvíjať nápady, napríklad: *This is...s house. He/She sleeps in the... . He/She watches TV in the... . He/She feels... on the... .*
- Žiaci môžu najskôr povedať svoje vety v materinskom jazyku a učiteľ im pomáha s prekladom do CJ.
- Učiteľ si s triedou zopakuje niekoľko jednoduchých výrazov pre emócie (napríklad šťastný, smutný, unavený...) a použije pritom obrázkové kartičky aj gestá, aby boli významy jasné. Pretože rôzne predmety na obrázkoch vyjadrujú rôzne pocity, učiteľ na to upozorní a kladie otázky typu: *How does the armchair feel?* Žiaci odpovedajú jednoduchými vetami ako: *The armchair is happy.*
- Učiteľ takto prejde viaceré obrázkov/strán spolu so žiakmi a vytvorí aspoň päť jednoduchých viet o tom, čo vidia. Pri tom môžu pomenúvať nové príšerky alebo postavičky a kombinovať slová z témy nábytok + emócie.
- Na záver aktivity sa učiteľ pýta triedy: *Where do you feel safe in your home? Do you feel happy in your bed?* Učiteľ si vypočuje názory žiakov.

Vyučovacia hodina č. 3

AKTIVITA č. 1:

- Učiteľ žiakom povie: Dnes sa z nás stanú dizajnéri! Vymyslíme si vlastný, bláznivý nábytok. Spojíme dva kusy nábytku do jedného. Napríklad posteľ a toaletu – čo z toho vznikne?
- Učiteľ môže na tabuľu nakresliť vtipný príklad a vymyslieť preň názov ako kombináciu anglických slov, napríklad *sofa + toilet = soilet* alebo *tofa*. Cieľom aktivity je aj zopakovať si slovnú zásobu, ktorú sa žiaci učili na predchádzajúcich hodinách.
- Potom učiteľ vyzve žiakov, aby si vybrali dva kusy nábytku, skombinovali ich, nakreslili svoj výtvor a vymysleli preň vtipný názov pomocou slov v cieľovom jazyku. Učiteľ žiakom pripomenie, že ich výtvor môže byť farebný, veselý, veľký, malý, jednoducho taký, aký len chcú.
- Keď žiaci dokončia kreslenie, učiteľ napíše na tabuľu štruktúry viet a vysvetlí, že ich budú dopĺňať na základe svojho obrázku.
- Štruktúry:
 - *This is a ...*
 - *It's a ... and a ...*
 - *It goes in the ...*
 - *It feels ...*
- Učiteľ zároveň vysvetlí, aký typ informácie majú žiaci doplniť do prázdnych miest.
- Žiaci dostanú max. päť minút na rozmýšľanie. Potom ich učiteľ požiada, aby ukázali svoje kresby ostatným. Predtým, než odhalia, čo skombinovali, by sa mali ostatní žiaci v triede pokúsiť uhádnuť, o aké dva kusy nábytku ide. Až potom žiak, ktorý kreslil, povie svoje vety nahlas.

AKTIVITA č. 2:

- Učiteľ vysvetlí, že si spoločne urobia záverečné opakovanie toho, čo sa naučili, a napíše na tabuľu niekoľko pokynov:
- Napríklad:
 - *Say a furniture word. Say a room.*
 - *Say a sentence: There's a... Say a feeling.*
 - *Say a furniture word and a feeling.*
 - *Say two things in one sentence: There's a... and a...*
- Učiteľ vysvetlí, že budú hrať hru, pri ktorej si budú navzájom hádzať loptu, a ten, kto ju chytí, bude ďalší, kto odpovie. Ako príklad učiteľ povie žiakom: „Keď chytíš loptu, povedz v CJ nejaký kus nábytku, napríklad: *chair, bed, sofa*.“ Učiteľ hodí loptu prvému žiakovi. Žiaci hrajú niekoľko kôl, kým ich učiteľ nezastaví a nevyberie ďalší pokyn, na ktorý sa sústredia. Takto pokračujú, kým si nepreopakujú všetky pokyny.
- Na záver učiteľ žiakov pochváli, že odvedli skvelú prácu a zapamätali si veľa slov.

Vyučovacia téma: Zvieratká

Základná slovná zásoba: pes, mačka, zajac, ovca, koza, prasa, myš, ryba, hmyz, kačka, kura, líška, zebra, lev, tiger, opica, krokodíl, had, papagáj, medveď, žirafa, žralok

Doplnková slovná zásoba: chvost, domáci miláčik, dlhý, krátky, malý, veľký, domáce, divoké

Základné komunikačné štruktúry: Toto je... (*This is a...*)

Aké je toto zviera? (*What animal is this?*)

Mám rád/Páči sa mi... (*I like...*)

Nemám rád/Nepáči sa mi... (*I don't like...*)

Mám... (*I've got a/an...*)

Rozvíjané sociálne zručnosti: empatia, rešpekt, uvedomovanie si inakosti, priateľstvo

Rozvíjané emocionálne zručnosti: pozitívne emócie, radosť, zvedavosť

Pomôcky: plyšové zviera alebo lopta

obrázková knižka *Monsterland*

video z youtube

Vyučovacia hodina č. 1:

AKTIVITA č. 1:

- Príšerky sa rozhodli navštíviť lokálnu farmu. Hneď si všimnú, koľko rôznych zvieratiek žije na takej farme. Učiteľ začne žiakov oboznamovať so zvieratkami na obrázkoch s otázkou: Aké je toto zvieratko? Následne si odpovie: Toto je prasa. Viackrát zopakuje každé zvieratko a vyzve žiakov, aby to nahlas zopakovali v CJ.
- Keď si žiaci s učiteľom prejdú všetky domáce zvieratká, opäť sa opýta a ukáže na konkrétne zvieratko v knižke: Aké je toto zvieratko? Toto je pes (prípadne pomôže našepkať).
- Učiteľ vysvetlí, že poznáme domáce zvieratká na farme a divoké zvieratká, ktoré žijú za plotom farmy. Ukáže: Toto je medveď/líška/vták/hmyz. Opäť vyzve žiakov, aby po ňom zopakovali a opýta sa ich: Aké je toto zvieratko? ukazujúc pri tom na zvieratko v knihe.
- Učiteľ spomenie, že príšerky sa rady chodia pozerať na zvieratká aj do zoo. Vidia tam napríklad opice, žirafy, krokodíly, žraloka a tigre. Tieto zvieratká sú tiež divoké a pri nich musíme byť opatrní, musíme stáť v bezpečnej vzdialenosti a nechytať ich.

AKTIVITA č. 2:

- Učiteľ prinesie dve plyšové zvieratká, napríklad prasa a myš, a opýta sa, aký rozdiel je medzi nimi (malé/veľké). Keď žiaci uhádnu, následne ukáže na príklad z knihy, kde je vidieť veľkostný rozdiel (napríklad u oviec) a povie: Táto ovca je veľká. Tento postup zopakuje so všetkými zvieratkami.

- Po osvojení si rozdielu medzi veľký/malý učiteľ prinesie ďalšie dve plyšové zvieratká (napríklad kravu a prasa) a žiakov sa opýta, či si všimli nejaký rozdiel vo veľkosti časti tela, ktorú ľudia nemajú. Takto si učiteľ viackrát nacvičí so žiakmi veľkostné rozdiely medzi jednotlivými zvieratkami. Učiteľ postupne so žiakmi používa v tomto kontexte CJ.

Vyučovacia hodina č. 2:

AKTIVITA č. 1:

- Učiteľ ukáže na obrázok psa a povie: Tento pes sa mi páči (*I like this dog.*), pričom súhlasne pokýva hlavou. Ďalej ukáže napríklad na mačku: Nemám rada mačky! (*I don't like cats!*) a ne-súhlasne pokrúti hlavou. Takto pokračuje aj s ďalšími zvieratkami, opakujúc si slovnú zásobu z prvej vyučovacej hodiny. Potom sa žiakov spýta: Máš rád toto zvieratko? (nahradí konkrétnym názvom zvierata, a žiaci odpovedajú Mám rád kravy./Nemám rád kozy. Pritom ich vyzve, aby pri kladnej odpovedi ukázali palcom nahor a pri zápornej palcom nadol. Žiaci si môžu klást otázky aj navzájom, učiteľ im môže na to vyhradiť pár minút.

AKTIVITA č. 2:

- Učiteľ posadí žiakov do kruhu a vysvetlí, že domáce zvieratká môžu byť domácimi miláčikmi (*pets*), pretože ich príšerky (a ľudia) majú radi a starajú sa o ne. Žiakov sa opýta: Máte doma domáceho miláčika? (*Have you got a pet?*). A žiak odpovedá: Mám psa./Mám mačku./Nemám domáceho miláčika. Popri tom ho môžu ukázať a napodobniť zvuk, ktorý dané zviera vydáva (napríklad: pes – hav-hav, učiteľ však môže žiakom spomenúť, že v CJ na daný zvuk používame iné citoslovce: *hav-hav = woof-woof*). Žiaci môžu pritom spomenúť aj farbu svojho miláčika aj počet od 1 – 5 (v prípade, že majú viac domácich zvierat) na zopakovanie už osvojenej slovnej zásoby farieb a čísel.

AKTIVITA č. 3:

- Učiteľ zdôrazní, že aj keď sú všetky zvieratká iné, či už veľkosťou, farbou alebo správaním, práve preto sú jedinečné a špeciálne. Každé zvieratko má na svete svoju úlohu a svoje miesto (napríklad môže spomenúť, že krava nám dáva mlieko) a vždy by sme sa k nim mali správať pekne. Na tomto príklade môže učiteľ spomenúť, že aj príšerky (či ľudia) sa k sebe správajú pekne a pomáhajú si aj napriek inakosti: keď sa jedna príšerka bojí veľkej mamy kravy, druhá príšerka ju vezme za ruku a idú spolu, a tak ten strach spolu prekonajú; pri pomáhaní na farme príšerky krmia zvieratká, aj im dávajú čerstvú vodu spolu, spoločne nosia veľké a ťažké vedro s vodou.

Vyučovacia hodina č. 3:

AKTIVITA č. 1:

- Žiaci si posadajú aj s učiteľom do kruhu.
- Učiteľ použije loptu alebo plyšové zviera a hodí ju jednému žiakovi.
- Pri hádzaní povie akékoľvek zviera, ktoré si z hodín zapamätal, slová sa však nesmú opakovať (<https://eslkidstuff.com/esl-kids-games-activities-menu/animals-games-and-activities-for-esl-kids>)
- Ak žiak nevie v priebehu pár sekúnd povedať zviera v CJ, vypadáva.
- Hra pokračuje, kým nezostane jeden víťaz.

AKTIVITA č. 2:

- Učiteľ si vyberie zvieratko z knižky a bez toho, aby povedal, o ktoré zvieratko ide, opíše ho.
- Upozorní žiakov, že dostanú len tri pomôcky, takže musia dávať pozor.
- Následne žiaci hádajú, o ktoré zvieratko ide, napríklad: *I'm black and white. I have got a long tail. I'm big. Who am I? (a cow)* alebo: *I'm pink. I have got a short tail. I'm small. Who am I? (a piglet)*.
- Učiteľ môže takto povedať opisy aj ďalších zvieratiek z knižky a ak žiaci nebudú hneď vedieť, o ktoré zvieratko ide, môže pridať ďalšiu vetu alebo opis, ak však jeden žiak bude vedieť, o aké zvieratko ide a ostatní nie, môže dať spolužiakom pomôcku: verbálnu, vizuálnu alebo zvukovú.

AKTIVITA č. 3:

- Učiteľ pustí žiakom pesničku Old McDonald had a farm (https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs) a povie im, že sa naučia pesničku o zvieratkách na farme a zvukoch, ktoré vydávajú.
- Postupne sa žiaci oboznámia s textom pesničky a spievajú si ju spolu s učiteľom.

Vyučovacia téma: Ovocie a zelenina

Základná slovná zásoba: jablko, slivka, hruška, banán, pomaranč, paradajka, zemiak, mrkva, hrach, fazuľa, ovocie, zelenina

Doplnková slovná zásoba: melón, citrón, čerešňa, hrozno, tekvica, jahoda, malina

Základné komunikačné štruktúry: Máš rád... (*Do you like...?*)

Mám rád... (*I like...*)

Nemám rád... (*I don't like...*)

Kto má rád jablká/banány? (*Who likes apples?/bananas?*)

Čo je toto? (*What's this?*)

Toto je... (*This is...*)

To je... (*It's...*)

Rozvíjané sociálne zručnosti: priateľská komunikácia so spolužiakmi, spolupráca v skupine a v dvojici, akceptovanie názoru iných, vyjadrenie vlastného názoru

Rozvíjané emocionálne zručnosti: rozvíjanie sebapoznania, realistické zhodnotenie pozitívneho alebo negatívneho vzťahu, rozvíjanie konceptu vďačnosti

Pomôcky: obrázky ovocia a zeleniny

košík s reálnym ovocím a zeleninou podľa preberanej slovnej zásoby (z bezpečnostných dôvodov hrach a fazuľa v balíčkoch)

stoličky podľa počtu detí

loptička na hádzanie/kotúľanie medzi žiakmi

samostatné obrázky s ovocím z knihy

paličky mikádo

obrázková knižka *Monsterland*

video z youtube

Vyučovacia hodina č. 1

AKTIVITA č. 1:

- Príprava na hodinu spočíva v tom, že učiteľ si prinesie na hodinu košík s ovocím a zeleninou (alebo inú ľubovoľnú nádobu, napríklad kartónovú škatuľu) a položí ho do stredu triedy medzi deti.
- Učiteľ uvedie, že dnes sa budú učiť o ovocí a zelenine držiac v jednej ruke ovocie (napríklad jablko) a v druhej ruke zeleninu (napríklad mrkvu). Privonia k nim a výrazom tváre prejaví pozitívny vzťah k ovociu a zelenine. Nechá deti, aby si poobzerali a ovoňali ovocie a zeleninu v košíku.
- Učiteľ vyzve deti, aby si zobrali jeden kus ovocia alebo zeleniny z košíka. Sedia spolu s učiteľom v kruhu a pýtajú sa postupne jeden za druhým učiteľa otázku: Čo to je? (*What's this?*). Učiteľ im postupne odpovedá. Vysloví slovíčko nahlas a vyzve deti, aby spoločne slovíčko zopakovali.

Zatiaľ nie samostatne; napríklad: Toto je pomaranč. Toto je zemiak. (*This is an orange. This is a potato*).

- Deti sedia v kruhu s učiteľom. Každé dieťa si položí kus svojho ovocia/zeleniny pred seba na podlahu, aby malo voľné ruky. Učiteľ zoberie loptu a kotúľa ju po podlahe, jednotlivo deťom v náhodnom poradí a vysloví otázku „Čo to je?“ (*What's this?*). Dieťa, ku ktorému sa lopta dokotúlala, vysloví názov ovocia/zeleniny, ktoré má pred sebou. V čo najrýchlejšom tempe musí dieťa sediace vpravo vysloviť svoje ovocie/zeleninu a ihneď po ňom dieťa sediace vľavo musí vysloviť svoje ovocie/zeleninu. To znamená, že jedným zakotúľaním vyslovia názov ovocia/zeleniny tri deti v rýchlom tempe za sebou. Následne zakotúľajú loptu naspäť učiteľovi. Hra je dynamická, deti musia byť pozorné, aby dokázali vysloviť slovíčka ihneď, keď učiteľ loptu zakotúľa k niekomu, kto sedí po jeho pravej alebo ľavej strane. Keďže deti nevedia komu ďalšiemu v poradí učiteľ zakotúľa loptu, musia sledovať hru pozorne. Po skončení aktivity, deti položia ovocie späť do košíka.

AKTIVITA č. 2:

- Deti sú rozdelené do dvoch náhodných skupín a chystajú sa hrať pohybovú hru *Hide and seek* – schovávačka. Prvá skupina vyjde von z triedy za dvere. Druhá skupina má za úlohu schovať v priestore triedy ovocie/zeleninu z košíka. Prvá skupina príde do triedy a hľadá schované ovocie/zeleninu. Každý sa snaží nájsť čo najväčší počet ovocia. Deti sa posadia do kruhu a každý ukáže a povie, čo našiel. Učiteľ pomáha deťom s výslovnosťou, prípadne pomôže vytvoriť množné číslo. Potom sa skupiny vystriedajú.

AKTIVITA č. 3:

- Posledná aktivita je venovaná oddychu a jedeniu vybraného ovocia/zeleniny (jablká, banány, pomaranče, mrkva, uhorka). Učiteľ deťom rozdá po jednom kuse ovocia podľa výberu. Deti sedia v kruhu, jedia a relaxujú.

Vyučovacia hodina č. 2

AKTIVITA č. 1:

- Pred hodinou si učiteľ v celom priestore triedy pripraví stanovišťa na päť lavíc. Na prvú lavicu položí šesť paličiek mikádo, na druhú sedem a postupne až do desať.
- Na začiatku hodiny si deti posadajú do kruhu, učiteľ ukáže deťom obrázky ovocia/zeleniny, ktoré už poznajú a pridá ďalšie 2 – 3 slovíčka, ktoré ešte nepoznajú (pomocou obrázkov z knižky). Deti opakujú výslovnosť po učiteľovi spoločne a potom jednotlivo.

AKTIVITA č. 2:

- Žiaci pracujú samostatne.
- Deti sa postaví k jednotlivým stanovištiám, zoberú si farbičky a zošity a kreslia ovocie podľa počtu mikádových paličiek na základe zadania od učiteľa (napr. *apples, lemons,...*). Každý žiak vystrieda všetky stanovištia. Na konci aktivity budú mať deti nakreslených 6, 7, 8, 9, 10 kusov rôznych druhov ovocia/zeleniny (podľa zadania učiteľa).

AKTIVITA č. 3:

- V záverečnej časti si deti sadnú naspäť do kruhu a podajú svoj zošit spolužiakovi napravo. Takýmto spôsobom má každé dieťa odlišné počty ovocia a zeleniny v porovnaní so svojim zošitom. Učiteľ vyzve deti, aby si vybrali jeden počet a povedali vetu o svojom spolužiakovi, napríklad: *Ona má sedem žltých citrónov (She has got seven yellow lemons)*. Vystriedajú sa všetky deti. Učiteľ začne, aby deti porozumeli, čo majú hovoriť.
- Následne učiteľ vyvolá jedno dieťa, ktoré sa postaví, pristúpi k ostatným deťom a pomenuje, čo majú nakreslené ďalšie dve deti, napríklad: *Soňa má osem červených jahôd (Soňa has got eight red strawberries)*. Postupne učiteľ vyzve ďalšie deti, ktoré sa takto postaví a vysloví vety podľa obrázkov, ktoré majú nakreslené (iné) deti, aby si precvičili používanie slovesa *mať* v tretej osobe.

Vyučovacia hodina č. 3

AKTIVITA č. 1:

- Aktivita má názov ovocný košík (*fruit basket*).
- Učiteľ potrebuje v strede triedy o jednu stoličku menej, ako je aktuálny počet detí v triede. Deti sa postaví okolo stoličiek a učiteľ povie: *Kto má rád žlté banány? (Who likes yellow bananas?)*. Tie deti, ktoré si sadnú, majú dané ovocie rady. Jedno dieťa vždy zostane stáť. Stojace dieťa sa ďalej pýta „*Kto má rád zelený hrach? (Who likes green peas?)*“. Takto postupujú ďalej. Hra je dynamická. Učiteľ pomáha vysloviť vety a usmerňuje tempo hry.
- Ak deti zvládli tvorenie otázky, je vhodné zvýšiť náročnosť tak, že v otázkach deti pridávajú viac druhov ovocia: *Kto má rád čiernu fazuľu, oranžovú tekvicu a hnedé zemiaky? (Who likes black beans, orange pumpkin and brown potatoes?)*. Po ukončení hry deti uložia stoličky do kruhu a posadajú si na ne.

AKTIVITA č. 2:

- Učiteľ vysloví nahlas otázky *Kto má rád? (Who likes...?)* a vyzve deti, aby zatlieskali tí, ktorých sa to týka. Učiteľ vystrieda aspoň sedem otázok, v ktorých použije uvedené komunikačné štruktúry. Deti zakaždým, keď majú niečo rady, zatlieskajú.

AKTIVITA č. 3:

- Učiteľ rozdelí deti do dvojíc. Dvojice sa k sebe otočia chrbtom a každý z nich farebne nakreslí do rámčeka v knižke jeden druh ovocia, ktorý majú rady. Kreslia tak, aby to ich dvojica nevidela. Potom sa k sebe otočia a hádajú, čo má nakreslené jeho dvojica. Používajú vety: Je to žlté? Je to veľké? *Is it yellow? Is it big?*. Potom si rovnakým spôsobom nakreslia zeleninu a hádajú.

AKTIVITA č. 4:

- Ak zostane čas navyš, deti si pozrú a zaspievajú pesničku o ovocí, ktorá je voľne dostupná na: <https://www.youtube.com/watch?v=dCE0V2bckH0>, „angličanina 3“ 17. lekcia – fruit.

Vyučovacia téma: Voľný čas – športy a záľuby

Základná slovná zásoba: balet, bicyklovanie, bubny, čítanie, flauta, futbal, gitara, jazdiť na koni, jazdiť na bicykli, lyžovanie, maľovanie, klavír, chytanie rýb, spievanie, tancovanie, tenis

Doplnková slovná zásoba: kamarát, kniha, plakať, predstavenie, vonku, vnútri, zranený

Základné komunikačné štruktúry: Čo robia? (*What are they doing?*)

Oni (robia)... (*They're...*)

Čo rád robíš? (*What do you like to do?*)

Ja rád... (*I like to...*)

A kto je toto? (*And who's this?*)

To je... (*This is...*)

Rozvíjané sociálne zručnosti: pochopenie pocitov a emócií iných; poznanie toho, čo cítime

Rozvíjané emocionálne zručnosti: pociťovanie a prejavovanie empatie, zvládanie emócií

Pomôcky: bingo

kartičky

lopta

obrázky aktivít

obrázková knižka *Monsterland*

Vyučovacia hodina č. 1

AKTIVITA č. 1:

- Príšerky dnes navštívia letný tábor a chcú sa naučiť, čo žiaci radi robia vo voľnom čase. Učiteľ sa opýta: Pomôžeme im?
- Učiteľ sa žiakov spýta, či už niekedy boli v letnom tábore. Podľa odpovedí ďalej vedie krátku diskusiu: ak žiaci v letnom tábore už boli, pýta sa ich na zážitky, ktoré tam mali; čo sa im najviac páčilo; čo sa tam nového naučili. Následne sa opýta, aké aktivity by odporučili príšerkám vyskúšať v letnom tábore a akými prostriedkami by sa tam mohli dopraviť (Ak žiaci odpovedali negatívne, teda, že v letnom tábore ešte neboli, môže diskusiu viesť vo forme očakávaní – čo si žiaci myslia, že by mohli v letnom tábore robiť).
- Učiteľ žiakov vyzve: „Podme sa teda pozrieť na to, čo príšerky v letnom tábore videli a zažili“.
- Učiteľ následne pomocou obrázkovej knihy prechádza cez jednotlivé aktivity a pýta sa: „Čo dievča/chlapec na obrázku robí?“, otázku zopakuje aj v CJ. Žiaci odpovedajú v SJ, napríklad: jazdí na koni. Učiteľ po nich danú odpoveď zopakuje v CJ s dôrazom na štruktúru „On/a jazdí na koni“ a vyzve žiakov, aby po ňom zopakovali. Zároveň na tabuľu pripevní kartičku daného nového slovíčka (napríklad koňa, skejtbordu, rybára chytajúceho ryby, tancujúceho dievčaťa, spievajúcej príšerky,...). Pri slovíčkach, ktoré žiaci už poznajú (napríklad bicykel), učiteľ žiakov

nechá, aby ústne doplnili vetu v CJ, a tým si slovíčko zopakovali. Učiteľ okrem slovíčok a novej komunikačnej štruktúry (Čo robí/robia?) v adekvátnych prípadoch jasne zdôrazňuje aj viažuce sa sloveso (napríklad jazdiť).

AKTIVITA č. 2:

- Po tejto expozičnej časti učiteľ vyzve žiakov, aby sa postavili do radu. Jeden zo žiakov (žiak č. 1) sa postaví pred tabuľu chrbtom ku zvyšku triedy. Druhý žiak (žiak č. 2) sa postaví pred ostatných žiakov tak, aby ho žiak č. 1 nevidel.
- Žiak č. 2 ukáže niektorú z aktivít, ktoré by príšerky mohli v tábore robiť.
- Žiak č. 1 sa (s prípadnou učiteľovou pomocou) opýta v CJ „Čo robí?“. Ostatní žiaci zakričia, čo robí, napríklad, že pláva.
- Žiak č. 1 musí danú aktivitu napodobniť. Ak ju napodobnil správne, môže sa zaradiť do radu, rovnako ako žiak č. 2 a vystriedajú ich ďalší dvaja z radu.
- Aktivita pokračuje, kým sa žiaci prestriedajú.

Vyučovacia hodina č. 2

AKTIVITA č. 1:

- Učiteľ sa opäť vráti k obrázkom z prvej vyučovacej hodiny. Tentokrát sa už ale viac zameriava na rozvoj empatie spolu s opakovaním štruktúry „Čo robí/robia?“ v CJ. Napríklad, pri šťastnom chlapcovi, ktorý chytá ryby, sa najskôr spýta: „Čo robí chlapec?“. Následne sa spýta: „Aký je tento chlapec? Je šťastný? Prečo je šťastný?“ (Možno chytil veľkú rybu).
- Pri obrázku dievčaťa, ktoré spadlo z bicykla, sa v SJ spýta žiakov: „Čo myslíte, čo sa jej stalo?“. So žiakmi analyzuje situáciu v SJ a spýta sa v SJ aj CJ: „Ako sa ona cíti?“. Žiaci odpovedajú v SJ, ale učiteľ ich odpovede zopakuje v CJ (je smutná, zranená, vystrašená). Učiteľ sa spýta žiakov, akú radu by mohla príšerka dať tomuto dievčaťu; čo by mu mohla príšerka povedať?
- Učiteľ následne napomáha rozvoju empatie a dávaniu rád aj pri iných obrázkoch, napríklad pri dievčati, ktoré hrá tenis a je smutné a možno aj nahnevané, zameria sa na dôležitosť robenia toho, čo máme radi. Dievča je možno smutné a nahnevané preto, pretože prehralo, alebo nerado hrá tenis.

AKTIVITA č. 2:

- Tu učiteľ uvádza novú štruktúru: „Čo rád robíš?, Aké je tvoje hobby?“, „Ja rád... čítam knihy“. Učiteľ žiakov vyzve, aby sa postavili do kruhu, vezme loptu alebo akýkoľvek iný mäkký predmet, pýtajúc sa „Čo rád robíš?“ v CJ, hodí loptu jednému zo žiakov a ten odpovedá v CJ: „Ja rád...“ Tento žiak sa potom spýta: „Čo rád robíš?“ a hodí loptu ďalšiemu spolužiakovi. Spočiatku môžu žiaci používať aj SJ a učiteľ vždy štruktúru zopakuje v CJ s následným zborovým zopakovaním žiakmi. Neskôr už ale dbá na používanie štruktúry v CJ.

AKTIVITA č. 3:

- Po tejto hre sa učiteľ so žiakmi vráti k obrázkovej knihe a pozerajú sa, kto ešte nemá rád to, čo práve robí, kto ešte vyzerá smutne. Pri zranenom smutnom holubovi sa snaží opäť viesť žiakov k empatii. Učiteľ sa pýta, prečo je holub smutný – je zranený (zopakuje slovo aj v CJ) a nemôže sa hrať.
- Učiteľ tento obrázok využije na uvedenie slov vnútri a vonku. Spýta sa, či by holubovi pomohlo, aby sa radšej hral vnútri než vonku – obe slová uvedie aj v CJ. Spýta sa žiakov, aké aktivity radi robia vo vnútri, využíva štruktúru „Čo rád robíš vnútri?“.
- Pomocou obrázkovej knihy sa spoločne pozerajú na to, čo si vymysleli príšerky spolu s deťmi v detskom tábore, keď vonku pršalo a museli sa hrať vnútri. Príšerky si pripravili pre svojich kamarátov predstavenie. Zopakujú si slovnú zásobu z prvej vyučovacej hodiny – spievanie, tancovanie, hranie na klavír.

Vyučovacia hodina č. 3:

AKTIVITA č. 1:

- Učiteľ rozdelí žiakov do 4 – 5 menších skupín (ideálne sú skupiny po 3 – 4 žiakoch, podľa veľkosti triedy). Skupiny si môžu vymyslieť mená podľa príšeriek, alternatívne môže učiteľ skupiny označiť iba číslami – skupina č. 1, skupina č. 2,...
- Jedna skupina žiakov sa postaví do zadnej časti triedy tak, aby ich ostatní žiaci nevideli, a v priebehu približne dvoch minút si pripraví krátku scénu (pantomímu) jednej z aktivít, ktoré príšerky robili v tábore.
- Učiteľ túto skupinu po približne dvoch minútach zavolá dopredu. Žiaci sa postavia pred tabuľu a učiteľ sa v CJ spýta: „Čo robia?“. Skupina ukáže, čo si pripravila a ostatné skupiny hádajú v CJ: „Oni plávajú/lyžujú/hrajú na klavír...“. Skupina, ktorá prvá uhádne a povie štruktúru správne v CJ, získava dva body. Skupina, ktorá ukazovala, získava jeden bod, ak niekto z triedy uhádol, čo ukazovali. Ak by nik neuhádol, skupina nedostáva žiadne body.
- Takto sa prestriedajú všetky skupiny jeden alebo dvakrát podľa konkrétnej časovej realizácie aktivity priamo na hodine.
- Učiteľ na záver aktivitu vyhodnotí a podľa vlastného uváženia môže výhernú skupinu primerane odmeniť.

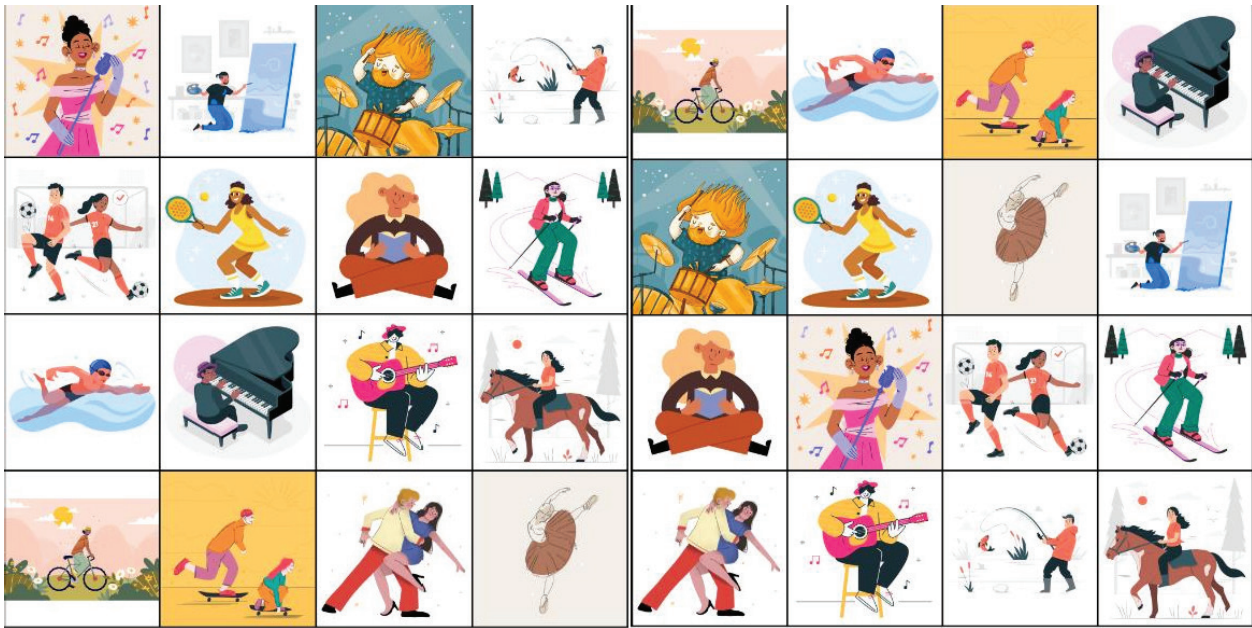
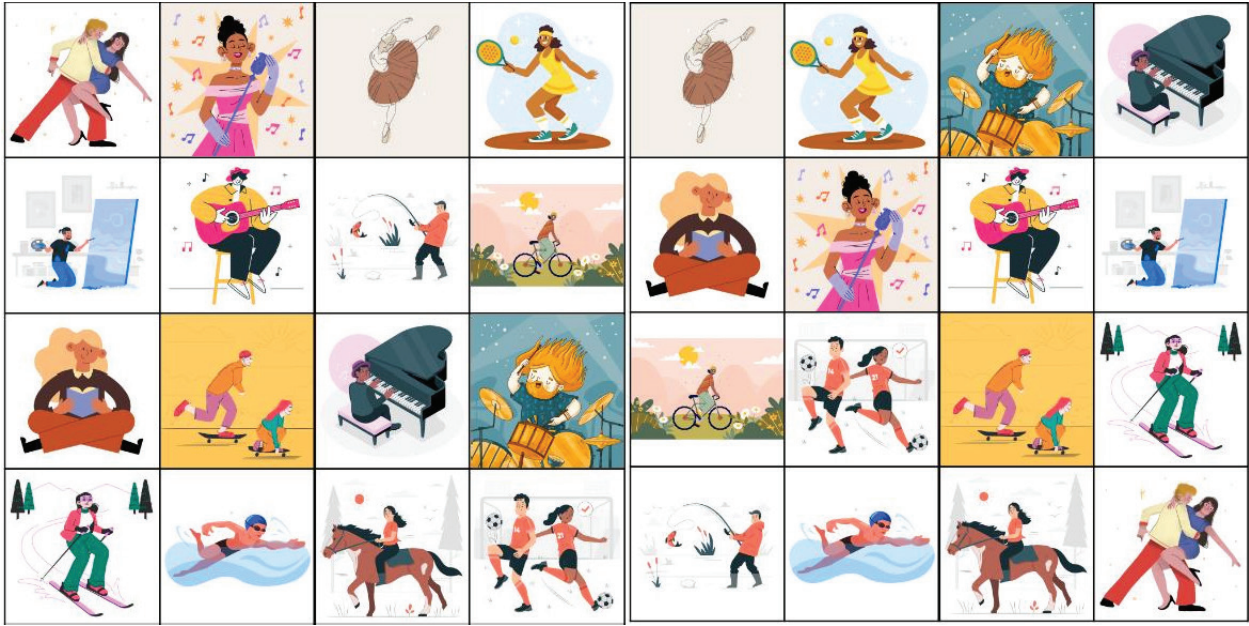
AKTIVITA č. 2:

- Učiteľ si pripraví dva súbory identických obrázkov rôznych aktivít, ktoré boli predstavené pri vyučovacej hodine č. 1 a vyučovacej hodine č. 2. Primárne môže využiť aktivity zobrazené v obrázkovej knihe, alebo využiť internetové zdroje.
- Žiakom tieto obrázky rozdá tak, aby sa každý obrázok v triede vyskytoval dvakrát.

- Úlohou žiakov je pomocou otázky „Čo rád robíš?“ a odpovede „Ja rád...“ nájsť svojho kamaráta bez toho, aby si navzájom ukázali obrázok, ktorý držia. To znamená, že žiaci budú chodiť po triede a pýtať sa spolužiakov: „Čo rád robíš?“ a navzájom si odpovedať „Ja rád...“.
- Keď žiaci nájdú svoju dvojicu, spoločne si sadnú na miesto, alebo sa spolu postavia na vyčlenené miesto v triede. Keď všetci úlohu dokončia a spoločne sa usadia, alebo spolu stoja na jednom mieste, učiteľ sa pýta každej dvojice „Čo radi robíte?“ v CJ. Žiaci odpovedajú „My radi...“ tiež v CJ.
- Učiteľ môže prípadne aktivitu obohatiť o diskusiu o tom, či žiaci aj naozaj radi robia takú aktivitu a ak nie, čo radi robia.

AKTIVITA č. 3:

- Učiteľ si pripraví súbor 16 obrázkov s aktivitami, ktoré sa žiaci v rámci vyučovacej hodiny č. 1 a vyučovacej hodiny č. 2 naučili. Tieto obrázky následne usporiada do štvorca (4 × 4) vo ôsmich rôznych kombináciách. Niektoré z nich možno nájsť nižšie pre inšpiráciu. Takéto bingo karty je možné si ľahko a rýchlo vyrobiť stiahnutím obrázkov z freepik.com a ich následným vložením do bingobaker.com. Táto webová stránka obrázky usporiada a vytvorí také množstvo variantov, aké je potrebné.
- V triede potom učiteľ tieto karty rozdá žiakom tak, aby maximálne dvaja mali rovnakú bingo kartu. Učiteľ následne hovorí o aktivitách na obrázkoch v CJ, napríklad: „Ona hrá tenis“. Žiaci si zakrúžkujú, alebo zaškrtnú políčko adekvátne k danej aktivite. Ten, kto bude mať ako prvý štyri začiarknuté políčka vedľa seba zvislo, vodorovne alebo diagonálne, vyhráva. Učiteľ si pripraví poradie, v ktorom bude o jednotlivých aktivitách hovoriť tak, aby určite aspoň jeden žiak mohol hru vyhrať. Toto je tiež možné vytvoriť pomocou webstránky bingobaker.com.
- Učiteľ si môže karty vytlačiť aj viackrát a urobiť so žiakmi viac kôl tejto hry tak, že o aktivitách na obrázkoch môže postupne hovoriť vždy jeden zo žiakov.



Vyučovacia téma: Dopravné prostriedky

Základná slovná zásoba: auto, autobus, čln, loď, vlak, vrtuľník, lietadlo, bicykel, kolobežka, skúter, motorka, jazdiť, jazdenie

Doplnková slovná zásoba: rýchly, pomalý

Základné komunikačné štruktúry: Vieš jazdiť na...? (*Can you ride a ...?*)
Rád cestuješ...? (*Do you like going by...?*)

Rozvíjané sociálne zručnosti: komunikácia, empatia, tímová práca

Rozvíjané emocionálne zručnosti: sebauvedomenie, identifikácia emócií

Pomôcky: obrázky dopravných prostriedkov

nahrávky zvukov dopravných prostriedkov

nahrávka piesne o dopravnom prostriedku

páska/krieda

kocka na hádzanie

samolepiace papieriky

ceruzky

kartičky predstavujúce rôzne emócie (radosť, smútok, strach, hnev, prekvapenie)

obrázková knižka *Monsterland*

video z youtube

Vyučovacia hodina č. 1

AKTIVITA č. 1:

- Príšerky sa jedného dňa rozhodli vybrať na výlet. Nevedeli sa však rozhodnúť, akým dopravným prostriedkom pocestujú. Učiteľ postupne ukazuje žiakom obrázky dopravných prostriedkov a pýta sa: Čo je toto? (*What's this?*). Následne jasne vysloví názov každého prostriedku vo vete: Toto je... (*This is a bus.*)
- Žiaci spoločne jednotlivé slovíčka z témy opakujú po učiteľovi.
- Po predstavení všetkých dopravných prostriedkov sa učiteľ vráti na začiatok. Znovu vezme do ruky každý obrázok, zakryje jeho časť a povzbudí žiakov, aby uhádli a vyslovili názov dopravného prostriedku.

AKTIVITA č. 2:

- Učiteľ použije zvukové nahrávky dopravných prostriedkov a vyzýva žiakov, aby uhádli a vyslovili názov dopravného prostriedku, ktorý počujú.

AKTIVITA č. 3:

- Učiteľ predstaví modálne sloveso vedieť (*can*) zatlieskaním rukami a povie: Viem tleskať rukami (*I can clap.*). Vyskočí a povie: Viem vyskočiť (*I can jump.*). Následne napodobní jazdu na dopravnom prostriedku, napríklad pohyb nohou na kolobežke alebo bicyklovanie, pričom vysloví vety: Viem jazdiť na kolobežke (*I can ride a scooter.*). Viem jazdiť na bicykli (*I can ride a bicycle.*). Zoberie do ruky obrázky kolobežky a bicykla a dôrazne zopakuje štruktúru jazdiť na... (*ride a ...*) s každým dopravným prostriedkom zvlášť. Vyvolá jedného žiaka a spýta sa: Vieš jazdiť na bicykli? (*Can you ride a bicycle?*) Vyvolá ďalšieho a spýta sa: Vieš jazdiť na motorke? (*Can you ride a motorbike?*) Uvedie dve modelové odpovede. S prikývnutím hlavy kladnú odpoveď: Áno, viem. (*Yes, I can.*). Pokrúti hlavou na znak zápornej odpovede: Nie, neviem. (*No, I can't.*). Žiaci po ňom opakujú. Niekoľkokrát sa potom pýta žiakov otázku: Vieš jazdiť na...? s rôznymi dopravnými prostriedkami a povzbudzuje ich, aby odpovedali.
- Učiteľ rozdelí žiakov do dvojíc. Každý žiak dostane obrázok jedného dopravného prostriedku. Žiak ukáže svoj obrázok spolužiakovi a opýta sa: Vieš jazdiť na... (názov dopravného prostriedku)? (*Can you ride a ...?*). Spolužiak pravdivo odpovedá: Áno, viem. (*Yes, I can.*) alebo Nie, neviem (*No, I can't.*).
- Úlohy si potom žiaci vymenia.

Vyučovacia hodina č. 2

AKTIVITA č. 1:

- Učiteľ predstaví prídavné mená napodobnením rýchlej chôdze a zároveň povie deťom: Rýchla chôdza (*Quick walk*), s dôrazom zopakuje slovo *quick*. Deti po ňom slovo a pohyb opakujú niekoľkokrát. Následne zopakuje tú istú aktivitu pomaly s vetou: Pomalá chôdza (*Slow walk*). Učiteľ deťom dáva ďalšie pokyny (napríklad otočiť sa, pokloniť sa) s použitím oboch prídavných mien. Zároveň rýchle a pomalé pohyby predvádza a deti po ňom opakujú.

AKTIVITA č. 2:

- Učiteľ ukáže obrázok auta a bicykla a povie, že auto je rýchle (*The car is quick.*) a bicykel pomalý (*The bicycle is slow.*).
- Deti potom v skupinách zoradia dopravné prostriedky podľa toho, ako rýchlo sa pohybujú a porovnávajú si poradie.
- Učiteľ zdôrazní, že niektoré dopravné prostriedky sú zvyčajne rýchle, iné pomalé. Prepojí cestovanie jednotlivými dopravnými prostriedkami s pociťovanou emóciou. Ukazuje obrázky prostriedkov, o ktorých predpokladá, že ich žiaci používajú (bicykel, kolobežka, auto, autobus, vlak). Pýta sa, ktorými radi cestujú (*Do you like riding a...?*), (*Do you like going by...?*). Požiada žiakov, aby ukázali palec hore (znamená áno) alebo dolu (vyjadruje nie) a náhodne sa niektorých žiakov pýta prečo.

AKTIVITA č. 3:

- Učiteľ zahrá, alebo sám zaspieva pesničku o vlaku (*Choo Choo Train Song*). Deťom povie, že je to pesnička o vláčiku a zvukoch, ktoré vydáva (<https://www.youtube.com/watch?v=QYhKyqQ3zXg>)
- Deti spievajú spolu s učiteľom a učia sa jednu strofu po druhej.
- Učiteľ pridá pohyby a gestá napodobňujúce rýchle a pomalé pohyby. Deti po ňom opakujú.

Vyučovacia hodina č. 3

AKTIVITA č. 1:

- Učiteľ nakreslí na dlážke osem štvoruholníkov do tvaru skákačky a do každého vloží jeden obrázok dopravného prostriedku. Žiaci stoja v rade. Jeden po druhom hádžu kockou do jedného zo štvorcov.
- Každý žiak preskočí na miesto, kde dopadla jeho kocka a pomenuje dopravný prostriedok na obrázku, napríklad loď (*a ship*). (Read, C.: *500 Activities for the Primary Classroom*. Oxford: Macmillan, 2007.)

AKTIVITA č. 2:

- Na úvod si žiaci spoločne nahlas zopakujú štruktúry: Máš rád jazdenie na ...? (*Do you like riding a ...?*) Cestuješ rád...? (*Do you like going by...?*)
- Učiteľ rozdá každému žiakovi jeden papier a ceruzku. Požiada žiakov, aby každý nakreslil dopravný prostriedok, ktorý rád používa.
- Obrázok si potom žiak prilepí vpredu na hrudník. Žiaci sa prechádzajú po triede, pozerajú na prilepené obrázky a rozprávajú sa s použitím viet: Ja mám rád jazdenie na... (*I like riding a ...*). Rád cestujem... (*I like going by...*) Máš rád...? (*Do you like...?*)
- Keď nájdu spolužiakov s rovnakým obľúbeným prostriedkom, postavia sa k sebe a vytvoria spolu skupinu (Read, C.: *500 Activities for the Primary Classroom*. Oxford: Macmillan, 2007).

AKTIVITA č. 3:

- Učiteľ ukazuje žiakom kartičky a vyzýva ich, aby pomenovali, aké emócie vidia.
- Učiteľ upozorní žiakov, že emócie vyjadrujeme nielen výrazom tváre, ale aj pohybom či postojom tela. Učiteľ neverbálnym spôsobom predvedie niektoré emócie a žiaci v dvoch tímoch hádajú, o akú emóciu ide.
- Následne ukáže žiakom obrázky z knihy a povie, napríklad: Toto je bicykel, ako sa asi cíti? Toto je lietadlo, ako sa cíti? Toto je loď, ako sa cíti? Vyzýva žiakov rozpoznať emóciu a tiež empaticky a kreatívne premýšľať: Prečo je bicykel veselý? Prečo je asi vrtuľník smutný?
- Učiteľ pripevní obrázky dopravných prostriedkov vyjadrujúce emócie na tabuľu a požiada žiakov, aby si vybrali jeden a znázornili ho pohybmi, zvukmi a mimikou (napríklad veselé auto).

- V závere hodiny učiteľ žiakom povie, aby do pripraveného rámčeka v knihe nakreslili obrázok svojho obľúbeného dopravného prostriedku. Farby a tvár dopravného prostriedku by mali vyjadrovať pozitívnu emóciu – radosť.

Vyučovacia téma: Mesto

Základná slovná zásoba: záhrada, park, ihrisko, dom, farma, rieka, jazero, cesta, ulica, mesto, dedina, hora, more, pláž, zoologická záhrada, múzeum, obchod, kino, divadlo, hrad, kostol

Doplnková slovná zásoba: vpravo, vľavo, hore, dole, vedľa, v, medzi, pod, nemocnica, policajt, hasič, nad, mlyn

Základné komunikačné štruktúry: Je tu... (*There's...*)

Sú tu... (*There are...*)

Toto je... (*This is a...*)

Toto sú... (*These are...*)

Kde je... (*Where is...*)

Rozvíjané sociálne zručnosti: komunikácia, aktívne počúvanie, tímová práca

Rozvíjané emocionálne zručnosti: empatia

Pomôcky: obrázky cieľovej slovnej zásoby

prázdny hárok papiera

zvukové nahrávky reálnych zvukov

obrázková knižka *Monsterland*

obrázky z predchádzajúcej hodiny

interaktívna tabuľa

Vyučovacia hodina č. 1

AKTIVITA č. 1:

- Ideálne je, ak učiteľ aj žiaci sedia na koberci, alebo podlahe v kruhu. Učiteľ vysvetlí, že budú hovoriť o miestach v mestách a na dedinách, a uvedie niekoľko príkladov (farma, cesta, obchod). Obrázky sa budú odhaľovať len postupne a žiaci budú hádať, čo na nich je – najskôr vo svojom materinskom jazyku. Každé slovíčko by malo mať vlastný obrázok.
- Učiteľ drží obrázok pred sebou, zakrytý prázdny papierom. Papier postupne odsúva a pýta sa: „Viete uhádnuť, čo to je, ešte predtým, než celý obrázok odkryjeme?“. Žiaci hádajú nahlas.
- Po správnej odpovedi učiteľ povie slovo v CJ: „*This is a road*“. Potom vyzve deti: „*Repeat after me: Road*“. Žiaci slovo zopakujú a precvičujú si výslovnosť.
- Na spštenie a upevnenie výslovnosti učiteľ zadá rôzne zábavné spôsoby, ako slovo zopakovať:
 - „Povedzme to ako ROBOT!“
 - „Teraz to povedzme NAHLAS, ako keby sme boli na hore!“
 - „Pst! Povedzme to potichu ako malá myška.“
 - „Povedzme to ako príšera s veľkým hlasom!“
 - „Zaspievajme to ako vo svojej obľúbenej pesničke.“

- „Zašepkajme to tak, aby to nikto mimo miestnosti nepočul.“
- „Povedzme to ako čarodejník, čo kúzli!“
- „Povedzme to spomalene.“
- „Povedzme to superrýchlo!“
- „Povedzme to, akoby sme boli veľmi ospalí...“
- Po niekoľkých kolách môžu vybrať spôsob vyslovovania samotní žiaci.

AKTIVITA č. 2:

- Keď sú všetky nové slovíčka predstavené, učiteľ rozloží všetky obrázky na podlahu. Žiaci sedia okolo obrázkov. Učiteľ povie slovo v CJ a žiaci musia ukázať na správny obrázok, alebo položiť naň ruku.
- Po niekoľkých kolách sa inštrukcie zmenia: Učiteľ ukazuje na obrázky a pýta sa: „*What's this?*“. Žiaci odpovedajú celou vetou, napríklad: „*This is a shop.*“

AKTIVITA č. 3:

- Učiteľ pripraví ďalší súbor obrázkov, kde sa niektoré miesta opakujú (napríklad dve cesty, dva kostoly). Tieto obrázky skombinuje s predchádzajúcimi. Potom sa pýta otázky v CJ: „*Are there two roads here?*“ (Ukazuje na obrázky.). Žiaci odpovedajú: „*Yes, there are two roads here.*“ „*No, there aren't two roads here, there's one road.*“
- Učiteľ môže pridať slová aj z predchádzajúcich vyučovacích hodín, napríklad: „*Is there an apple here?*“ „*What colour is the building?*“ „*Is the shop red or blue?*“

AKTIVITA č. 4:

- Učiteľ povie: „Podme sa teraz porozprávať o našom meste alebo dedine. Aké miesta tu máme?“. Najskôr učiteľ povie jeden príklad: „V našom meste je kostol a cesta“. Potom sa opýta jedného žiaka: „Čo je ešte v našom meste/v našej dedine?“ Žiaci odpovedajú pomocou cieľovej štruktúry: „*There's a shop.*“/„*There are two roads*“ (Učiteľ v prípade potreby pomáha a dopĺňa žiakov).
- Pri každej odpovedi sa učiteľ opýta jednoduché otázky v CJ: „*Do you like your shop?*“, „*What colour is the school?*“
- Učiteľ zakončí aktivitu pozitívne: „Fíha! Každý z vás spomenul iné miesta. Nieкто farmu, iný obchod. Skvelá práca!“

Vyučovacia hodina č. 2

AKTIVITA č. 1:

- Učiteľ pripomenie žiakom: „Naposledy sme sa rozprávali o miestach v mestách a dedinách. Dnes si to zopakujeme!“ Požiada žiakov, aby si otvorili učebnice s touto témou. Na úvod sa opýta: „Nájdete hotel? Ukážte naň.“ A potom: „Kde je hrad?“
- V ďalších kolách už učiteľ len prehráva zvuky spojené s miestami a žiaci musia povedať, čo si myslia, že to je a ukázať na miesto v knihe.
- Navrhované zvuky:
 - ihrisko: deti sa hrajú, vŕzganie hojdačiek
 - cesta: autá, trúbenie
 - banka: cinkanie mincí
 - obchod: pípnutie skenera
 - kostol: zvony
 - nemocnica: sanitka
 - rieka: čľapkanie vesla
 - polícia: policajné auto, alebo niekto hovorí „Stoj, polícia!“
 - hasiči: siréna + zvuk vody

AKTIVITA č. 2:

- Učiteľ použije obrázky z predchádzajúcej hodiny a povie: „Dávajte teraz pozor, deti. Budeme hovoriť o tom, kde sa čo nachádza.“ Ukáže obrázok obchodu a zoo a povie v CJ: „The shop is next to the zoo.“ Potom to zopakuje v SJ. Následne zopakuje len predložku „vedľa“ v CJ a jej slovenský význam. Umiestni obrázky na tabuľu a spýta sa: „Kde je obchod?“ Žiaci odpovedajú: „Obchod je vedľa zoo“. Potom učiteľ položí otázku „Kde je zoo?“ a žiaci zopakujú vetu: „Zoo je vedľa obchodu.“
- Učiteľ pridá ďalší obrázok, napríklad cestu medzi obchodom a zoo. Povie v CJ: „Cesta je medzi obchodom a zoo.“ Zopakuje to v SJ a zdôrazní predložku „medzi“. Opýta sa: „Kde je cesta?“ Žiaci odpovedajú: „Cesta je medzi obchodom a zoo.“ Potom: „Kde je obchod?“ Odpoveď: „Obchod je vedľa cesty.“ a následne „Kde je zoo?“
- Učiteľ pridá nové obrázky napr. takto: ihrisko, obchod, cesta, zoo, kostol. Na precvičenie slov „medzi“ a „vedľa“ sa učiteľ pýta: „Kde je obchod?“, „Kde je zoo?“ alebo „Čo je medzi zoo a kostolom?“, „Čo je vedľa obchodu?“

- Učiteľ pridá na tabuľu ďalšie obrázky, napríklad:

-	HRAD	DOM	FARMA	-
IHRISKO	OBCHOD	CESTA	ZOO	KOSTOL
-	RIEKA	PLÁŽ	DIVADLO	-

- Učiteľ vysvetlí: „Teraz sa pozrieme na stred – na cestu.“ Predstaví slová „hore, dole, vľavo, vpravo“ v CJ aj po slovensky. Aby si žiaci lepšie zapamätali vľavo a vpravo, učiteľ im pomôže vytvoriť

si pomôcku. Napríklad: „Dajte si obe ruky pred seba, dlane smerujú dopredu, palce do strán. Pozrite sa na palec a ukazovák na každej ruke. Na jednej ruke vytvorí písmeno *L*. Ale pozor – to písmeno *L* musíš vidieť ty, zo svojho pohľadu. Tá ruka je *LAVÁ* – *left*“.

- Potom povie: „Ak poviem hore, pozrite sa hore. Ak poviem vľavo, pozrite sa vľavo.“ Následne hovorí slová v náhodnom poradí a žiaci ukazujú hlavou správny smer.
- Potom učiteľ povie: „Teraz poviem smer a vy mi povedzte, čo sa na tej strane cesty nachádza.“ Napríklad: Ak učiteľ povie hore, žiaci odpovedia „dom“. Ak povie vpravo, žiaci odpovedia „zoo“. Toto zopakuje niekoľkokrát.
- Učiteľ vysvetlí, že ak je niečo pod niečím iným, povieme *below* – preloží to do SJ. To isté urobí pri predložke nad (*above*). Ukáže ďalšie obrázky, pýta sa: „Kde je...?“ Žiaci odpovedajú pomocou *below* alebo *above*.
- Na záver obrázky učiteľ niekde uloží, napríklad do batohu a povie: „Obrázky sú v batohu.“ Vysvetlí, čo znamená slovo *in* v slovenčine znamená a nechá žiakov slovo zopakovať.

AKTIVITA č. 3:

- Žiaci si otvoria knihu s témou „miesta v meste“. Učiteľ sa pýta:
 - „Kde je obchod?“
 - „Kde je hotel?“
 - „Kde sú ľudia?“
 - „Kde je policajt?“
- Učiteľ ukazuje na konkrétne predmety v knihe. Postupne prejde čo najviac budov, vecí a osôb. Potom zmení inštrukciu: „Teraz poviem, kde sa niečo nachádza. Ak to tak je vo vašej knihe, postavte sa.“ Napríklad povie v CJ: „Nemocnica je vedľa obchodu.“ Potom by mali ukázať učiteľovi a ostatným, kde sa tá vec nachádza. Potom učiteľ pokračuje s ďalšími otázkami:
 - „Je hotel vedľa kostola?“
 - „Sú ľudia v hoteli?“
 - „Sú na hore príšery?“
 - „Je obchod vedľa hradu?“
 - „Je niekde na obrázku šťastná žaba?“
- Na záver učiteľ vyzve niektorých žiakov, aby sami vymysleli podobné vety. Učiteľ im povie, aby vymysleli jednoduché vety s „*there's a ...*“ alebo „*there are...*“, ktoré opisujú, čo sa nachádza pri tejto téme (môže to byť čokoľvek, čo dokážu pomenovať v cieľovom jazyku). Učiteľ zdôrazní, že nie všetky vety musia byť pravdivé. Ostatní budú musieť pozrieť do knihy a zistiť, či je to pravda a reagujú postavením sa alebo sedením.
- Učiteľ sa žiakov opýta, čo ešte vidia na obrázku. Potom musia žiaci použiť „*There's*“ alebo „*There are*“ v CJ, aby si aj tieto výrazy precvičili.

Vyučovacia hodina č. 3

AKTIVITA č. 1:

- Na zopakovanie slovnej zásoby z predchádzajúcich hodín môže učiteľ použiť hry zo stránky gamestolearnenglish.com. Táto stránka umožňuje učiteľovi vytvárať vlastné súbory slov aj s ich výslovnosťou v CJ (v inom jazyku môže učiteľ slovo, alebo štruktúru jednoducho prečítať) a použiť ich v rôznych hrách.
- Pre túto aktivitu sa odporúča, aby učiteľ využil interaktívnu tabuľu (ak je k dispozícii) a nechal dvojice žiakov prístupíť k tabuľi, kde si zahrajú hru *Fast Vocab*. Cieľom hry je sledovať slovo uvedené v hornej časti obrazovky, vypočúť si jeho výslovnosť a potom vybrať z ponuky ôsmich obrázkov ten, ktorý dané slovo znázorňuje. Každá dvojica dostane náhodný výber obrázkov.
- Na rozšírenie aktivity stránka ponúka aj ďalšie hry, ktoré môže učiteľ podobným spôsobom využiť na precvičenie slovnej zásoby a základných slovných spojení.

AKTIVITA č. 2:

- Po opakovaní slovnej zásoby učiteľ vyzve žiakov, aby si otvorili knihy na strane, kde je rámček na kreslenie. Učiteľ vysvetlí, že žiaci budú kresliť svoje vlastné mesto alebo dedinu a že do obrázku majú zahrnúť štyri až päť vecí zo slovnej zásoby (napríklad školu, obchod, banku,...).
- Keď žiaci nakreslia svoje mesto alebo dedinu, učiteľ žiakov rozdelí do dvojíc. Vo dvojiciach si navzájom ukazujú svoje obrázky a snažia sa v CJ povedať, čo vidia. Mali by používať štruktúry ako: „*I can see a road.*“ „*There's a bank.*“
- Rozšírenie aktivity: Učiteľ môže vyzvať žiakov, aby svoje obrázky ukázali celej triede a ostatní môžu vytvárať jednoduché vety o tom, čo vidia na obrázkoch svojich spolužiakov, alebo nakresliť nový obrázok na základe toho, ako ho opisuje jeho autor.

Vyučovacia téma: Počasie a ročné obdobia

Základná slovná zásoba: slnko, dážď, oblak, sneh, vietor, zima, jar, leto, jeseň

Doplnková slovná zásoba: slnečno, daždivo, veterno, oblačno, zasnežený

Základné komunikačné štruktúry: Máš rád...? (*Do you like...?*)

Aké je dnes počasie? (*What's the weather like today?*)

Je... (*It's...*)

Rozvíjané sociálne zručnosti: vytváranie zdravých vzťahov založených na spolupráci, aktívne počúvanie

Rozvíjané emocionálne zručnosti: pociťovanie a prejavovanie empatie

Pomôcky: obrázková knižka *Monsterland*

farebné papiere

vystrihnutý kruh zo žltého farebného papiera

kvapky dažďa vystrihnuté z modrého farebného papiera

biely papier rozstrihaný na štvorčeky

vata

vytlačенý symbol vetra používaný v meteorológii

veľký biely výkres

lepidlo pre každého žiaka

Vyučovacia hodina č. 1

AKTIVITA č. 1:

- Príšerky spoznávajú rôzne ročné obdobia na Zemi. Učiteľ žiakov v SJ vyzve a spýta sa: Pozrite sa von cez okno. Aké je dnes počasie? Páči sa vám takéto počasie? Čo by sme v tomto počasí mohli vonku robiť? A vypočuje si odpovede žiakov.
- Učiteľ následne vezme do ruky obrázky, na ktorých sú vyobrazené slovíčka slnko, dážď, oblak, sneh, vietor, jar, leto, jeseň, zima a každé slovíčko vysloví zreteľne v CJ a žiaci po ňom opakujú slovíčka niekoľkokrát za sebou.

AKTIVITA č. 2:

- Učiteľ použije žiakom známou štruktúru Máš rád/rada...? v CJ a pridá k nej uvedené slovíčka slnko, dážď, oblak, sneh, vietor, jar, leto, jeseň, zima. Spýta sa žiakov, v akom ročnom období svieti slnko, padá dážď, sú na oblohe oblaky/mraky, padá sneh, fúka vietor. Učiteľ žiakom postupne znova ukazuje obrázky z knihy, na ktorých vidia príšerky počas rôznych ročných období, a tak si so žiakmi nahlas zopakuje všetky slovíčka z témy počasie a ročné obdobia v rytme rapu.

- Učiteľ spolu so žiakmi rozloží na koberec rôzne farebné papiere a spýta sa ich, či je možné každému ročnému obdobiu prisúdiť jednu typickú farbu, napr. leto – žltá, jeseň – zelená, žltá, zelená a podobne. Učiteľ žiakov povzbudí, aby ročné obdobia a farby povedali v CJ a vždy zobrali do ruky konkrétny farebný výkres prislúchajúci k ročnému obdobiu.

Vyučovacia hodina č. 2

AKTIVITA č. 1:

- Žiaci sedia v kruhu.
- Učiteľ si v kruhu položí na zem veci, ktoré reprezentujú slovíčka z predchádzajúcej hodiny: vystrihnutý kruh zo žltého farebného papiera (= slnko), kvapky dažďa vystrihnuté z modrého farebného papiera (= dážď), vatú (= oblak), biely papier rozstrihaný na biele štvorciky (= sneh), symbol zakrivených čiar používaný v meteorológii (= vietor) a farebný obrázok, na ktorom sú vyobrazené všetky ročné obdobia: jar, leto, jeseň, zima.
- Úlohou žiakov je obrázky reprezentujúce slnko, dážď, oblak, sneh a vietor priradiť ku konkrétnemu ročnému obdobiu tak, že žiak si pozrie vyobrazené ročné obdobia na farebnom obrázku a povie nahlas, aké ročné obdobie to je a dané obrázky k nemu priradí.

AKTIVITA č. 2:

- Učiteľ sa pozrie na prácu žiakov z predchádzajúcej aktivity a povie v SJ: Aké je dnes počasie?
- Učiteľ povie žiakom, že môžu použiť ako odpoveď na túto otázku slovíčka, ktoré vidia pred sebou.
- Ak žiak povie v CJ *sun*, učiteľ povie v CJ *sunny*, ak žiak povie v CJ *rain*, učiteľ povie *rainy*, ak žiak povie v CJ *wind*, učiteľ povie *windy*, ak žiak povie v CJ *cloud*, učiteľ povie *cloudy* a ak žiak povie v CJ *snow*, tak učiteľ povie *snowy*. Celý tento postup sa deje vo veselom a dynamickom tempe. Učiteľ následne slovíčka *sun*, *sunny*, *rain*, *rainy*, *wind*, *windy*, *cloud*, *cloudy*, *snow* a *snowy* spolu s otázkou v CJ *What's the weather like today?* zopakuje v rytme piesne Hlava, ramená, kolená, palce (*Head, shoulders, knees and toes*) až do chvíle, kedy sa k učiteľovi nepripoja všetci žiaci.
- Učiteľ pridá k otázke a k slovíckam vetu *Je...*, teda *It's sunny, it's rainy, it's windy, it's cloudy, it's snowy* a zmení rytmus piesne z Hlava, ramená ... na rytmus piesne Červený kachel, biela pec.

AKTIVITA č. 3:

- Učiteľ vyzve žiakov, aby vytvorili dvojice.
- Každá dvojica bude mať určený jeden obrázok z knihy, na ktorý sa zameria, napríklad na obrázku je príšerka a okolo nej sú mraky, blesky a dážď.
- Úlohou každej dvojice je povedať, aké je počasie a ročné obdobie na danom obrázku a povedať, ako sa príšerka na danom obrázku cíti a zdôvodniť, prečo sa tak cíti (čo sa príšerke stalo, čo si asi príšerka myslí, čo príšerka plánuje robiť). Učiteľ povzbudí žiakov používať CJ čo možno

najčastejšie aj vo forme izolovaných slovíčok: *sun, rain, cloud* a podobne (žiaci nemusia nutne vytvoriť celé vety).

Vyučovacia hodina č. 3

AKTIVITA č. 1:

- Žiaci stoja v kruhu.
- Učiteľ každému žiakovi povie, aké slovíčko si má zapamätať v CJ, t. j. slnko, dážď, oblak, sneh, vietor, zima, jar, leto, jeseň (ak by bolo v triede viac žiakov, učiteľ môže použiť aj slovíčka slnečno, daždivo, veterno, oblačno, zasnežený).
- Žiaci sa na pokyn učiteľa začnú pohybovať v kruhu, a keď učiteľ povie v CJ *snow, wind, summer*, žiak, ktorý reprezentuje dané slovo vstúpi do stredu kruhu a následne tento žiak povie ďalšie slovíčko (učiteľ, potom už žiak môže slovíčko povedať aj v SJ a v tom prípade hra nepokračuje, lebo žiak slovíčko nepovedal v CJ).
- Hra pokračuje, pokiaľ sa každý žiak nevystrieda v kruhu aspoň raz.

AKTIVITA č. 2:

- Učiteľ žiakom rozdelí jednotlivé slovíčka tak, že každému povie, čo žiak reprezentuje, napríklad ty si slnko, ty si dážď, ty si vietor a podobne.
- Úlohou žiakov bude ukázať svojimi rukami, prípadne nohami, čo robí slnko, čo robí dážď, čo robí vietor. Učiteľ zároveň žiakov upozorní, aby vnímali, ako na nich vplyva činnosť slnka, dažďa, vetra a podobne, napríklad žiak bude činnosť vetra prezentovať tak, že bude hýbať rukami sprava doľava a bude pritom ústami fúkať a ostatní žiaci, ktorí nerobia túto činnosť, by si mali všimnúť, ako sa vplyvom činnosti vetra cítia. Učiteľ sa následne žiakov spýta, ako sa cítili a prečo.
- Na záver aktivity sa učiteľ opýta otázku: Máš rád/rada slnko, dážď, vietor,...? a otázku Aké je dnes počasie? v CJ.
- Učiteľ upriami pozornosť žiakov na výraz obrázkov v knihe: ako sa tvária, ako sa cítia.
- Opýta sa žiakov, ako sa cítili počas predchádzajúcej aktivity, t. j. či prevažovali pozitívne, negatívne alebo neutrálne emócie a vyzve žiakov, aby porovnali ich emócie a emócie v knihe.
- Učiteľ zdôrazní, že nezáleží na tom, aké je počasie, pretože by sme ho mali prijať také aké je – neexistuje zlé počasie, len zlé oblečenie.

AKTIVITA č. 3:

- Úlohou každého žiaka je nakresliť jeho obľúbené ročné obdobie a aktivitu, ktorú rád počas tohto ročného obdobia robí.
- Žiaci následne nalepia ich výtvary na veľký biely výkres, ktorý môže byť vystavený na nástenke v triede.

Vyučovacia téma: Telo a oblečenie

Základná slovná zásoba: hlava, krk, telo, rameno, ruka, noha, chodidlo, oko, nos, ústa, ucho, vlasy, tričko, nohavice, krátke tričko, šortky, topánky, šaty, sukňa

Doplnková slovná zásoba: hrud', chrbát, zadok, zuby, lakeť, koleno, palec, prst, čiapka, šál, klobúk, džínsy, šiltovka, blúzka

Základné komunikačné štruktúry: Čo je toto? (*What's this?*)

Toto je... (*This is...*)

To je... (*It's...*)

Čo mám? (*What do I have?*)

Mám... (*I have got...*)

Čo máš oblečené? (*What are you wearing?*)

Mám oblečené... (*I'm wearing...*)

Ukáž mi... (*Show me...*)

Kolko... má...? (*How many... does she/he have?*)

Rozvíjané sociálne zručnosti: priateľská komunikácia s (ne)známymi ľuďmi

Rozvíjané emocionálne zručnosti: pociťovanie a prejavovanie empatie

Pomôcky: obrázky oblečenia, v prípade potreby kusy oblečenia

Vyučovacia hodina č. 1

AKTIVITA č. 1:

- Učiteľ žiakom povie, že dnes sa budú učiť o ľudskom tele, pričom pohybom rúk od hlavy k nohám, ukazujúc na seba, naznačí, o čo ide.
- Učiteľ predstavuje slovíčka tak, že povie: Mám hlavu. (*I have got a head.*), pričom si oboma rukami chytí hlavu. Otázkou Čo mám? (*What have I got?*) vyzve deti na zopakovanie slova hlava. Všetky deti odpovedajú spoločne.
- Pri párových orgánoch učiteľ najskôr predstaví slovo v jednotnom čísle a následne v množnom čísle. Napríklad: Mám ruku (*I have got a hand*), pričom natiahne jednu ruku. Spýta sa: Čo mám? (*What have I got?*) Deti odpovedia: ruku (*a hand*). Následne učiteľ povie: Mám dve ruky (*I have got two hands*), pričom natiahne obe ruky. Opäť deti vyzve: Čo mám? (*What have I got?*), deti odpovedia dve ruky (*two hands*).

AKTIVITA č. 2:

- Po predstavení všetkých slovíčok, učiteľ prejde plynulo na opakovanie. Vždy položí otázku Čo mám? (*What have I got?*) a postupne ukazuje na rôzne časti tela, ktoré deti musia pomenovať.

- Očakáva sa, že deti budú najskôr odpovedať všetky spoločne, respektíve, ak niekto odpovie správne, učiteľ vyzve všetky deti na spoločné zopakovanie slovíčka.
- Keď učiteľ spozoruje, že väčšina detí už odpovedá správne, môže prejsť na individuálny nácvik. Buď kladie otázku Čo mám? (*What have I got?*) frontálne a počká, kým sa prihlási aspoň zopár detí, z ktorých jedno vyvolá.

AKTIVITA č. 3:

- Učiteľ kladie otázky napríklad: Máte nohu? Ukážte mi nohu. (*Have you got a leg? Show me a leg.*) Deti musia ukázať príslušnú časť tela. Učiteľ môže alternatívne vyzvať na ukázanie buď jednej časti tela, alebo oboch párových častí tela súčasne, napríklad: Máte dve oči? Ukážte mi dve oči./ Máte oko? Ukážte mi oko. (*Have you got two eyes? Show me two eyes./Have you got an eye? Show me an eye.*)

Vyučovacia hodina č. 2

AKTIVITA č. 1:

- Na úvod hodiny môže učiteľ zopakovať slovnú zásobu využitím aktivity dvoch alebo troch otázok z predchádzajúcej hodiny, keďže deti sú už s týmto typom úloh oboznámené.
- Ak väčšina detí odpovedá správne, môže zvýšiť náročnosť aktivity tým, že deti postaví do kruhu a ony si budú otázky klásť vzájomne. Učiteľ začne otázkou smerovanou na konkrétne dieťa: Máš...? (*Have you got...?*) Vybrané dieťa odpovie Mám... (*I have got...*) a zároveň tú časť tela ukáže. Následne si toto dieťa vyberie niekoho ďalšieho, koho sa rovnakým spôsobom spýta na inú časť tela. Týmto spôsobom sa pokračuje ďalej, až pokým sa vystriedajú všetky deti, alebo kým ich to bude baviť.

AKTIVITA č. 2:

- Na opakovanie častí tela môže učiteľ využiť obrázky príšer z úvodu knihy, kde sú predstavené dve hlavné sprievodné príšerky (strana 2 – 3), alebo z témy Rodina, kde je celá rodina príšer (strana 6 – 7).
- Učiteľ ukazuje na jednotlivé príšery (ideálne menami, ktorými si ich deti na predchádzajúcich hodinách pomenovali) a pýta sa detí, napríklad: Koľko chodidiel má príšerka ...? (*How many feet does the monster have?*) Deti odpovedajú celou vetou: On/ona má... chodidiel. (*He/she has got... feet.*)
- Alternatívne si môže každé dieťa vybrať jednu príšerku, alebo využiť obrázok príšerky, ktorú si samo nakreslilo na strane 4, a popíše, aké časti a koľko ich daná príšera má.

AKTIVITA č. 3:

- S využitím obrázkov z témy Rodina (strana 6 – 9), učiteľ uvedie slovíčka k téme oblečenie. Ukáže na postavičku a konkrétny kúsok oblečenia na nej, napríklad: Pozrite, čo má mama žaba oblečené. Má oblečené tričko. (*Look at what's mum frog wearing. She's wearing a shirt.*) Zároveň, na zdôraznenie významu, učiteľ ukáže na príslušný kus oblečenia aj na sebe, ak ho má oblečené (môže doniesť rôzne kúsky oblečenia, a na ukážku využiť tieto).
- Následne sa opýta detí: Čo má oblečené? (*What's she wearing?*) a deti dané slovo zopakujú.
- Ak už deti ovládajú základné slovíčka, učiteľ k nim môže pridať opakovanie farieb.

Vyučovacia hodina č. 3

AKTIVITA č. 1:

- Učiteľ si prinesie obrázky rôznych druhov oblečenia, ktoré postupne ukazuje deťom a pýta sa: Čo je to? (*What's it?*) Deti odpovedajú To je... (*It's...*), pričom musia uviesť aj farbu daného oblečenia. Rovnako sa detí opýta na to, čo má v daný deň oblečené on: Čo mám oblečené? (*What am I wearing?*) a deti musia pomenovať kúsky oblečenia, ktoré má v daný deň učiteľ na sebe v CJ: Máš oblečené... (*You're wearing...*). Takisto musia uviesť aj farbu oblečenia. Učiteľ môže nechať deti odpovedať ľubovoľne, kým nepomenujú všetko, čo má na sebe. Ak vidí, že deti si slovíčka nepamätajú, ukazuje na jednotlivé kúsky, čo má na sebe, aby ich deti pomenovali.
- Následne učiteľ vyzve deti, aby pomenovali, čo majú oblečené ony, a to buď tak, že bude deti postupne vyvolávať a každého sa pýtať Čo máš oblečené? (*What are you wearing?*), alebo sa budú deti pýtať medzi sebou navzájom, podobne ako pri aktivite č. 1 z predchádzajúcej hodiny.

AKTIVITA č. 2:

- Pri tejto aktivite sa využijú obrázky z témy Telo a oblečenie v knihe *Monsterland*. Každé dieťa si vyberie jednu postavičku, a popíše, aké má časti tela, v akom počte, a čo má oblečené.
- Alternatívne môžu deti popísať príšerky, ktoré kreslili na strane 4.

AKTIVITA č. 3:

- Do rámčeka určeného na kreslenie v téme Telo a oblečenie si deti nakreslia vlastné postavičky (môže to byť človek, zvieracia postavička alebo príšerka).
- Následne každé dieťa popíše, aké má časti tela, v akom počte, a čo má oblečené.

Monsterland. Metodika práce s knihou.

Ivana Vargová a kol.

Vydavatel: Verbum : Praha, z. s.

Tlač: PUBLICA s.r.o.

Technický redaktor: PaedDr. Peter Horváth

Jazyková úprava: Mgr. Ivana Vargová, PhD. Mgr. Lucia Mareková, PhD., Mgr. Patrícia Kubišová

Návrh obálky: Mgr. Martina Juričková, PhD.

Náklad: 70 ks

Formát: A4

Rozsah: 45 s.

Rok vydania: 2025

ISBN 978-80-88507-31-4